



## **Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης  
Φιλοσοφική Σχολή  
Τμήμα Φιλολογίας**

**Έτη αναφοράς 2012-2013  
και επικαιροποίηση ετών αναφοράς 2006-2012  
Θεσσαλονίκη  
υποβολή: Νοέμβριος 2013**

# Εισαγωγή

## 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

### 1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης αποτελεί αναθεώρηση και επικαιροποίηση ορισμένων στοιχείων της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης για την πενταετία 2006-2011. Οι τίτλοι των ενοτήτων παραμένουν ως έχουν στην έκθεση 2006-2011.

Η επιτροπή σύνταξης της παρούσας έκθεσης αποτελείται από: τον καθηγητή Ιωάννη Τζιφόπουλο, πρόεδρο του Τμήματος, την αναπληρώτρια καθηγήτρια Ανθούλα Ρεβυθιάδου, την επίκουρη καθηγήτρια Δέσποινα Παπαδοπούλου, την επίκουρη καθηγήτρια Μαρία Θεοδοροπούλου, τον επίκουρο καθηγητή Βασίλη Φυντίκογλου, την επίκουρη καθηγήτρια Χρυσάνθη Τσίτσιου, την επίκουρη καθηγήτρια Θάλεια Παπαδοπούλου, την επίκουρη καθηγήτρια Αναστασία Μαρκουμιχλάκη, τον επίκουρο καθηγητή Δώρα Κυριαζή, τη λέκτορα Ελένη Αραμπατζίδου, τον λέκτορα Μιχάλη Μπακογιάννη, τη λέκτορα Ιωάννα Ναούμ και τον λέκτορα Ηλία Ταξίδη. Η κ. Ρένια Συμεωνίδου συνεργάστηκε με την επιτροπή ως γραμματέας, ενώ τεχνική και γραμματειακή υποστήριξη πρόσφερε η κ. Αθηνά Καπράρα (ΙΔΑΧ Πληροφορικής του Τμήματος Φιλολογίας).

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύνθεση της επιτροπής για την εσωτερική αξιολόγηση

1. Ορισμός της επιτροπής που απαρτίζεται από τον αναπληρωτή καθηγητή –και στη συνέχεια καθηγητή– Μιχαήλ Χρυσανθόπουλο, τον καθηγητή Ιωάννη Τζιφόπουλο και τον επίκουρο καθηγητή Δημήτριο Κουτσογιάννη στη Γενική Συνέλευση 289/22-5-2008.
2. Η επιτροπή ανασυγκροτήθηκε, μετά την εκλογή και την ανάληψη καθηκόντων προέδρου του Τμήματος από τον Μιχαήλ Χρυσανθόπουλο, την 1η Σεπτεμβρίου 2009, στη Γενική Συνέλευση 304/5-11-2009 και απαρτίζεται από τον τον καθηγητή Ιωάννη Τζιφόπουλο, τον καθηγητή Σταύρο Φραγκουλιδή, την επίκουρη καθηγήτρια Δέσποινα Παπαδοπούλου και τη λέκτορα Ελένη Αραμπατζίδου. Η κ. Αραμπατζίδου αντικαταστάθηκε από τον επίκουρο καθηγητή κ. Λάμπρο Βαρελά τον Σεπτέμβριο του 2011. Τον Οκτώβριο του 2013 προστέθηκε στην επιτροπή ο επίκουρος καθηγητής Βασίλης Φυντίκογλου.

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης; Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία αξιολόγησης έγινε απρόσκοπτα εκ μέρους των καθηγητών του Τμήματος, που έδωσαν πρόθυμα και σχετικά έγκαιρα τα στοιχεία που τους ζητήθηκαν. Η επιτροπή που συνέταξε την παρούσα επικαιροποίηση είναι διευρυμένη, ενόψει και της επικείμενης εξωτερικής αξιολόγησης, ενώ περιλαμβάνει και Καθηγητές της πρώτης βαθμίδας.

- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Εκτός από όσα αναφέρονται στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης 2006-2011, σημειώνονται και τα ακόλουθα:

1. Από το εαρινό εξάμηνο του 2012 εκδίδεται Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) στα ελληνικά και αγγλικά για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια που παίρνει πτυχίο. Πρόκειται για υποχρέωση όλων των Τμημάτων που επέτρεψε στο Α.Π.Θ. να αποκτήσει την πιστοποίηση DS Label.
2. Από τον Σεπτέμβριο του 2013 η ΜΟΔΠ έχει δημιουργήσει τον e-Οδηγό Σπουδών που επιτρέπει στο Τμήμα να παρέχει πλήρη εικόνα του προγράμματος σπουδών του με αναλυτικά δελτία μαθήματος (στα ελληνικά και στα αγγλικά) για το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος

### 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ)

Το Τμήμα Φιλολογίας βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου, στην καρδιά της Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται στο κτίριο της Φιλοσοφικής Σχολής στο δυτικό άκρο της Πανεπιστημιούπολης και είναι εύκολα προσβάσιμο από οποιοδήποτε σημείο της πόλης χάρη στις λεωφορειακές γραμμές που περνούν από τους δύο μεγάλους δρόμους με τους οποίους γειτνιάζει. Τα μαθήματα διεξάγονται μέσα στα τρία όμορα κτίρια της Φιλοσοφικής Σχολής, όπου βρίσκονται και όλες οι Βιβλιοθήκες του Τμήματος, ώστε οι φοιτητές και φοιτήτριες δεν χρειάζεται να υφίστανται μεγάλες μετακινήσεις για τις υποχρεώσεις τους.

Το Τμήμα Φιλολογίας χρησιμοποιεί αίθουσες του παλιού και νέου κτιρίου καθώς και της νέας πτέρυγας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ. Συγκεκριμένα, το Τμήμα Φιλολογίας διαθέτει:

(α) ένα αμφιθέατρο, δύο αίθουσες διδασκαλίας καθώς και τρεις μικρές αίθουσες σεμιναρίων στο νέο κτίριο, μία αίθουσα στο παλιό κτίριο και εν μέρει ένα αμφιθέατρο και μία αίθουσα στη νέα πτέρυγα

(β) τρία σπουδαστήρια/βιβλιοθήκες με συνολικά 12 υπολογιστές, τρεις εκτυπωτές και έξι φωτοτυπικά μηχανήματα

(γ) 50 γραφεία για τα 58 μέλη ΔΕΠ

(δ) την αίθουσα 423 για το εργαστήριο Φιλολογίας και Νέων Τεχνολογιών, με εξοπλισμό 15 υπολογιστές, δύο εκτυπωτές, έναν scanner και ένα φωτοτυπικό μηχανήμα.

Οι ελλείψεις στην κτιριακή, κυρίως, υποδομή (περιορισμένος αριθμός αιθουσών διδασκαλίας) και ενμέρει στον εξοπλισμό και εκσυγχρονισμό των αιθουσών αποτελούν σοβαρό πρόβλημα για το Τμήμα και τροχοπέδη στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ας σημειωθεί ότι το Τμήμα διαθέτει μόλις έναν υπολογιστή ανά 40 φοιτητές και λιγότερο από μισό τετραγωνικό μέτρο σε αίθουσες διδασκαλίας και σπουδαστήρια ανά φοιτητή. Το αποτέλεσμα είναι ότι η διδασκαλία των μαθημάτων αρχίζει στις 08:00 και τελειώνει στις 21:00 (με ενδιάμεσο κενό 14:00-15:00), προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η χρήση των αιθουσών. Έχουν, βέβαια, καταβληθεί μεγάλες προσπάθειες κατά την τελευταία τετραετία για τη βελτίωση του εξοπλισμού, όπως προκύπτει και από τις δαπάνες τόσο του ΕΠΕΑΚ όσο και του τακτικού προϋπολογισμού, αλλά δεν αρκούν, επειδή δεν επαρκεί η κτιριακή υποδομή.

### 2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Μετά τον Ν. 4009/2010, όπως τροποποιήθηκε με τον Ν. 4076/2012, η διοίκηση του Τμήματος ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Όργανα του Τμήματος είναι ο Πρόεδρος, ο οποίος διορίζει έναν Αναπληρωτή Πρόεδρο, και η Συνέλευση, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, 30 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, 1 εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, 1 εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και 1 εκπρόσωπο ΕΕΔΙΠ. Για τα θέματα του μεταπτυχιακού προγράμματος αποφασίζει η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης, στην οποία δεν μετέχει ο εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών. Οι αποφάσεις της Συνέλευσης και της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος υπόκεινται πλέον σχεδόν στο σύνολό τους στην έγκριση της Κοσμητείας και του Κοσμήτορα της Φιλοσοφικής Σχολής.

#### 2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στις επιτροπές που αναφέρονται στην έκθεση 2006-2011 πρέπει να προστεθεί και η Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ρόλος της οποίας είναι να διενεργεί τις εξετάσεις εισαγωγής στον Α΄ και Β΄ κύκλο του ΠΜΣ και να παρακολουθεί τη φοίτηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων. Η επιτροπή αξιολόγησης του Τμήματος έχει διευρυνθεί και ανέλαβε και την παρακολούθηση των ανταλλαγών μέσω του προγράμματος Erasmus.

#### 2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Τα στοιχεία που αναφέρονται στο τέλος της ενότητας επικαιροποιούνται ως εξής:

Ο Τομέας Κλασικών Σπουδών απαρτίζεται από 25 μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων 14 είναι καθηγητές, 2 αναπληρωτές καθηγητές και 9 επίκουροι καθηγητές.

Ο Τομέας Μεσαιωνικών και Νεοελληνικών Σπουδών απαρτίζεται από 21 μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων 8 είναι καθηγητές, 1 είναι αναπληρώτρια καθηγήτρια, 7 είναι επίκουροι καθηγητές και 5 είναι λέκτορες.

Ο Τομέας Γλωσσολογίας απαρτίζεται από 12 μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων 4 είναι καθηγητές, 3 είναι αναπληρωτές καθηγητές και 5 είναι επίκουροι καθηγητές.

Συνολικά, 26 είναι καθηγητές, 6 είναι αναπληρωτές καθηγητές, 21 είναι επίκουροι καθηγητές και 5 είναι λέκτορες (σύνολο 58). (Πίνακας 1).

Θεωρούμε ότι η διάρθρωση αυτή ανταποκρίνεται τόσο στις ανάγκες των φοιτητών/τριών όσο και στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του. Ωστόσο, η διάρθρωση αυτή παρουσιάζει κενά, επειδή έχει

καθυστερήσει ο διορισμός εκλεγμένων μελών ΔΕΠ (τα τελευταία τρία χρόνια αναμένεται η έγκριση από το Υπουργείο Παιδείας των προσλήψεων 7 εκλεγμένων μελών ΔΕΠ) και δεν γίνονται προκηρύξεις νέων θέσεων από αποχωρήσεις, συνταξιοδοτήσεις κ.λπ. (συνολικά εκκρεμούν οι προκηρύξεις 19 θέσεων μελών ΔΕΠ στο Υπουργείο Παιδείας).

### 3. Προγράμματα Σπουδών

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

##### 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Τα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών κατανομούνται σε υποχρεωτικά μαθήματα (μαθήματα κορμού), στα οποία περιλαμβάνονται και μαθήματα ξένης γλώσσας, κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα και σε μαθήματα ειδίκευσης τα οποία παρακολουθούν οι φοιτητές/ήτριες από το 5ο εξάμηνο σπουδών και μετά: τα μαθήματα ειδίκευσης κατανομούνται σε μαθήματα υποχρεωτικά ειδίκευσης, μαθήματα επιλεγόμενα ειδίκευσης από το Τμήμα Φιλολογίας και σε μαθήματα επιλεγόμενα από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής. Τα μαθήματα είναι εξαμηνιαία.

Ενώ μέχρι και τους εισαχθέντες το 2002 οι φοιτητές/ήτριες κατανομήνταν περίπου εξίσου στους τρεις Τομείς του Τμήματος, την τελευταία πενταετία σημειώνεται μια συστηματική, και όχι ευκαιριακή, όπως άλλες φορές, μεταβολή. Ο μέσος όρος επιλογής κατεύθυνσης της τελευταίας πενταετίας είναι: Κλασικών Σπουδών 23%, ΜΝΕΣ 56%, Γλωσσολογίας 21%. Η διαμόρφωση νέων κριτηρίων για να αμβλυνθεί η ανισοκατανομή ανάμεσα στις τρεις ειδικεύσεις που αναφερόταν στην έκθεση 2006-2011 απέδωσε αποτελέσματα, καθώς τη διετία 2011-2013 ο μέσος όρος επιλογής κατεύθυνσης είναι: Κλασικών Σπουδών 33%, ΜΝΕΣ 43%, Γλωσσολογίας 25%.

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Για την απόκτηση πτυχίου οι φοιτητές πρέπει να πάρουν τουλάχιστον 49 μαθήματα συμπληρώνοντας υποχρεωτικά 240 ECTS (= 147 δ.μ.). Κατανέμονται ως εξής: μαθήματα κορμού κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 25 υποχρεωτικά μαθήματα (= 111 ECTS) από όλους τους Τομείς του Τμήματος (51% του συνόλου των μαθημάτων και 46,25% των ECTS) και 4 μαθήματα (9 ECTS) ξένης γλώσσας (9% του συνόλου των μαθημάτων και 3,75% των συνολικών ECTS): μαθήματα ειδίκευσης κατά τα 4 τελευταία εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 15 μαθήματα (95-97 ECTS) ειδίκευσης ενός Τομέα του Τμήματος (αντιστοιχούν στο 30% του συνόλου των μαθημάτων και στο 39,6-40,4% των συνολικών ECTS) και 5 μαθήματα (23-25 ECTS) επιλεγόμενα, ανάλογα με την ειδίκευση, από τα Τμήματα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Θεάτρου, καθώς και Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, και Ιταλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας (του συνόλου των μαθημάτων και 9,6 - 10,4% των συνολικών ECTS).

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Οι φοιτητές/ήτριες του Τμήματος Φιλολογίας δεν έχουν απολύτως ελεύθερες επιλογές. Καλούνται όμως να επιλέξουν τουλάχιστον 5 μαθήματα (συνολικά 23-25 ECTS) από τα Τμήματα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Θεάτρου καθώς και Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, και Ιταλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας. Ανάλογα με την ειδίκευση που έχουν ακολουθήσει, οι επιλογές τους αυτές είναι λιγότερο ή περισσότερο συγκεκριμένες. Επίσης, έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ της Αγγλικής, Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας, για να καλύψουν την υποχρεωτική για το πτυχίο τους παρακολούθηση Ξένης Γλώσσας.

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Από τα 49 μαθήματα που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου τα 29 (60%) είναι υποχρεωτικά μαθήματα και τα υπόλοιπα είναι μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής (40%).

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Όλα τα μαθήματα που προσφέρονται είναι μαθήματα επιστημονικής περιοχής.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Τα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Φιλολογίας είναι κατά βάση θεωρητικής διδασκαλίας. Υπάρχουν ωστόσο και φροντιστηριακά μαθήματα, όπως για παράδειγμα, τα μαθήματα ΑΕΦ 142, ΑΕΦ 144 και ΛΦΙ 163, ΛΦΙ 164, καθώς και ασκήσεις (ΑΕΦ 101 και 141 και ΛΦΙ 125 και 161) για την εξοικείωση των φοιτητών και την εξάσκηση τους στην αρχαία ελληνική και λατινική γλώσσα και φιλολογία. Αντίστοιχα ο Τομέας ΜΝΕΣ προσφέρει σεμιναριακά μαθήματα ειδίκευσης με περιορισμένο αριθμό φοιτητών, όπως τα ΜΕΦ 278, ΝΕΦ 258, ΝΕΦ 260, ΝΕΦ 261, ΝΕΦ 262, στα περισσότερα από τα οποία, όπως και στο ΓΣΓ 285 υπάρχει υποχρεωτική γραπτή εργασία. Υποχρεωτικές εργασίες υπάρχουν και σε αρκετά μαθήματα ειδίκευσης ΜΕΦ, ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών που τα επιλέγουν. Επιπλέον, στα μαθήματα ειδίκευσης του Τομέα Γλωσσολογίας γίνονται

ασκήσεις και σεμινάρια για τη συλλογή και επεξεργασία γλωσσικών δεδομένων.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Υπάρχει συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του κάθε Τομέα ως προς την ύλη που διδάσκεται ώστε να μην υπάρχουν επικαλύψεις ή κενά. Επίσης, οι Τομείς και οι διδάσκοντες επικαιροποιούν την ύλη των μαθημάτων σύμφωνα με τη σύγχρονη βιβλιογραφία και τις νέες κατευθύνσεις της έρευνας.

Ο Τομέας Κλασικών Σπουδών έχει ορίσει 8 μαθήματα (αυξημένου φόρτου εργασίας σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα ειδίκευσης) ως υποχρεωτικά για όσους/όσες φοιτητές/ήτριες έχουν επιλέξει την ειδίκευση του Τομέα Κλασικής Φιλολογίας ώστε να εξασφαλισθεί η επαρκής κατάρτιση των φοιτητών/ητριών στους βασικούς κλάδους της Κλασικής Φιλολογίας. Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κλασικής Φιλολογίας είναι: δύο μαθήματα γλωσσικής εμβάθυνσης (ΑΕΦ 141 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, ΛΦΙ 161 Λατινική Γλώσσα ΙΙ από 6 ECTS έκαστο), τέσσερα Φροντιστήρια για την εισαγωγή στην επιστημονική έρευνα και άσκηση στη συγγραφή εργασίας (ΑΕΦ 142 Φροντιστήριο Ι (ποίηση), ΑΕΦ 144 Φροντιστήριο ΙΙ (πεζογραφία), ΛΦΙ 163 Φροντιστήριο Ι (ποίηση), ΛΦΙ 164 Φροντιστήριο ΙΙ (πεζογραφία) από 7 ECTS έκαστο) και δύο μαθήματα αυξημένης ύλης όπου με προφορική εξέταση ελέγχεται η φιλολογική επάρκεια και ετοιμότητα των φοιτητών/ητριών (ΑΕΦ 143 Αρχαία Ελληνική Ποίηση, ΛΦΙ 162 Λατινική Ποίηση από 10 ECTS έκαστο).

Ο Τομέας Κλασικών Σπουδών έχει ορίσει επίσης και 7 άλλα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (35 ECTS) τα οποία καλύπτονται με επιλογές από τα ΑΕΦ 145-ΑΕΦ 160 και ΛΦΙ 165-ΛΦΙ 193.

Οι φοιτητές/ήτριες του Τομέα ΜΝΕΣ πρέπει να παρακολουθήσουν 3 μαθήματα ειδίκευσης Νεοελληνικής Φιλολογίας (από τα οποία υποχρεωτικά το μάθημα ΝΕΦ 240, 9 ECTS), 3 μαθήματα ειδίκευσης Μεσαιωνικής Ελληνικής Φιλολογίας (από τα οποία υποχρεωτικά το μάθημα ΜΕΦ 230, 7 ECTS), 2 μαθήματα ειδίκευσης Γενικής και Συγκριτικής Γραμματολογίας (από τα οποία υποχρεωτικά το μάθημα ΓΣΓ 285, 7 ECTS), και άλλα 7 μαθήματα, όποια επιθυμούν από το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων ειδίκευσης (ΝΕΦ, ΜΕΦ, ΓΣΓ, ΘΕΑ). Από το 2011-2012 η ύλη των τριών υποχρεωτικών μαθημάτων (ΝΕΦ 240, ΜΕΦ 230, ΓΣΓ 285) ορίζεται ανά τριετία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ύστερα από πρόταση του Τομέα ΜΝΕΣ και αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών. Η εξέταση στο μάθημα ΝΕΦ 240 είναι υποχρεωτικά προφορική και αναφέρεται σε όλα τα ορισμένα κείμενα, ένα από τα οποία αποτελεί πάντοτε το περιεχόμενο διδασκαλίας του μαθήματος, ενώ, παράλληλα, γίνεται έλεγχος γραμματολογικών γνώσεων για όλη την ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Η εξέταση στο μάθημα ΜΕΦ 230 είναι γραπτή και προϋποθέτει γνώση της ιστορίας της μεσαιωνικής ελληνικής λογοτεχνίας και όλων των ορισμένων κειμένων, ένα από τα οποία αποτελεί κάθε φορά το περιεχόμενο διδασκαλίας του μαθήματος. Η εξέταση στο μάθημα ΓΣΓ 285 είναι γραπτή και προϋποθέτει γνώση των ορισμένων λογοτεχνικών κειμένων και συγκεκριμένης θεωρητικής βιβλιογραφίας.

Παράλληλα, συστήνεται σε όσους φοιτητές επιθυμούν να εξειδικευτούν στη Νεότερη Ελληνική Φιλολογία να επιλέξουν μάθημα νεότερης ιστορίας προσφερόμενο από το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, σε όσους προτιμούνται να εξειδικευτούν στη Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία μάθημα βυζαντινής ιστορίας προσφερόμενο από το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, και σε όσους σκοπεύουν να εξειδικευτούν στη Γενική και Συγκριτική Γραμματολογία μαθήματα προσφερόμενα από τα Τμήματα Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, και Ιταλικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας.

Ο Τομέας Γλωσσολογίας έχει ορίσει 11 μαθήματα ως υποχρεωτικά (77 ECTS) για όσους/όσες φοιτητές/ήτριες έχουν επιλέξει την ειδίκευση Γλωσσολογίας, ώστε να εξασφαλιστεί η επαρκής κατάρτιση των φοιτητών/ητριών στους βασικούς κλάδους της Γλωσσολογίας. Τα υποχρεωτικά μαθήματα ειδίκευσης του Τομέα Γλωσσολογίας είναι: ΓΛΩ 341 Εισαγωγή στην ιστορική γλωσσολογία, ΓΛΩ 344 Εισαγωγή στη σημασιολογία, ΓΛΩ 345 Εισαγωγή στην πραγματολογία, ΓΛΩ 346 Εισαγωγή στην κοινωνιογλωσσολογία, ΓΛΩ 348 Εισαγωγή στη μορφολογία και λεξικολογία, ΓΛΩ 365 Εισαγωγή στη φιλοσοφία της γλώσσας, ΓΛΩ 367 Εισαγωγή στη βαλκανική γλωσσολογία, ΓΛΩ 372 Εισαγωγή στη μετασηματιστική σύνταξη, ΓΛΩ 388 Εισαγωγή στην ψυχολογία γλωσσολογία, ΓΛΩ 391 Εισαγωγή στην εφαρμοσμένη γλωσσολογία, ΓΛΩ 396 Εισαγωγή στη φωνητική και φωνολογία. Όλα τους είναι αυξημένου φόρτου εργασίας (από 7 ECTS έκαστο). Τα υπόλοιπα τέσσερα μαθήματα που απαιτούνται για την κάλυψη των υπόλοιπων 20 ECTS επιλέγονται ελεύθερα μεταξύ των άλλων μαθημάτων ειδίκευσης που προσφέρει ο Τομέας Γλωσσολογίας.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζεται στην πράξη, όμως συστήνεται στους φοιτητές/ήτριες να επιλέγουν μαθήματα ειδίκευσης αφού έχουν περάσει τα μαθήματα κορμού.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Το Τμήμα Φιλολογίας ζητά από άλλα Τμήματα 5 μαθήματα (23-25 ECTS) που αντιστοιχούν σε 1800 θέσεις περίπου ανά έτος. Καθώς οι φοιτητές/ήτριες του μπορούν να επιλέξουν από μεγάλη ποικιλία μαθημάτων των άλλων Τμημάτων διασπείρονται σε αυτά με τρόπο που δεν δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία των Τμημάτων υποδοχής τους. Συγκεκριμένα, ζητά <3 μαθήματα από το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας και <2 μαθήματα από το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, αφού ένα μέρος του φοιτητικού πληθυσμού του (ειδίκευση

Γλωσσολογίας) πρέπει να επιλέξει μάθημα από το Τμήμα της Ψυχολογίας, ενώ ένας αριθμός φοιτητών/ητριών (ειδίκευση ΜΝΕΣ) μπορεί να επιλέξει τόσο από τα Ξενογλώσσα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής όσο και από το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών.

Το Τμήμα Φιλολογίας προσφέρει αντίστοιχα κάθε χρόνο 8 μαθήματα στο Τμήματα Ιστορίας-Αρχαιολογίας που αντιστοιχούν σε 2700 θέσεις περίπου και 6 μαθήματα στο Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής που αντιστοιχούν σε 1500 θέσεις (Μέχρι το έτος 2010-11 (έτος εισαγωγής) προσέφερε 10 μαθήματα, δηλ. 2500 θέσεις περίπου ανά έτος). Είναι προφανές ότι αυτή η ανισοβαρής σχέση ανταλλαγών (4000 προσφερόμενες θέσεις έναντι 1800 παρεχομένων ανά έτος) δημιουργεί πολλά προβλήματα στην εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος.

### 3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Επειδή το Τμήμα Φιλολογίας μετέχει σε ανταλλαγές πανεπιστημίων με προγράμματα όπως το πρόγραμμα Erasmus, συχνά διδάσκοντες των συμμετεχόντων πανεπιστημίων επισκέπτονται το Τμήμα Φιλολογίας και πραγματοποιούν μαθήματα, σεμινάρια ή διαλέξεις για τους προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης, το Τμήμα επισκέπτονται διδάσκοντες πανεπιστημίων του εξωτερικού κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους άδειας και διδάσκουν, είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με τους διδάσκοντες του Τμήματος, προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 φοίτησαν στο Τμήμα μέσω ERASMUS 23 αλλοδαποί φοιτητές και άλλοι 4 εκτός προγραμμάτων ανταλλαγής (βλ. πίνακες 3 και 9).

- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα Φιλολογίας μετέχει ενεργά στο πρόγραμμα ERASMUS και έχει συνεργασίες με 62 πανεπιστημιακά του εξωτερικού: Universität Salzburg / Universität Wien / Universiteit Gent / Sofiiski Universitet 'Sveti Kliment Ohridski' / Nov Bulgarski Universitet Sofia / Plovdivski Universitet 'Paisii Hilendarski' / Πανεπιστήμιο Κύπρου / Masarykova Univerzita v Brne / Université Charles de Gaulle - Lille III / Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) / Université Paris 13 - Paris Nord / Université de Strasbourg / Université Stendhal - Grenoble 3 / Besançon - Université de Franche-Comté / Ecole Normale Supérieure de Lyon / Freie Universität Berlin / Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau / Georg-August-Universität Göttingen / Universität Hamburg / Universität Konstanz / Universität Leipzig / Johannes Gutenberg-Universität Mainz / Ludwig-Maximilians-Universität München / Westfälische Wilhelms-Universität Münster / Universität Potsdam / Universität Regensburg / Universität des Saarlandes / Universität Trier / Julius-Maximilians-Universität Würzburg / Eberhard Karls Universität Tübingen / Technische Universität Dresden / Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg / Károli Gáspár Református Egyetem / Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum' / Università degli Studi di Catania / Università degli Studi di Firenze / Università degli Studi di Genova / Università degli Studi di Napoli Federico II / Università degli Studi di Torino / Università degli Studi di Trieste / Università degli Studi di Udine / Università degli Studi 'Ca' Foscari' di Venezia / Università degli Studi di Macerata / Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia / Vilniaus Universitetas / Universiteit van Amsterdam / Rijksuniversiteit Groningen / Uniwersytet Wrocławski / Uniwersytet Warszawski / Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu / Universidade de Coimbra / Iași - Universitatea 'Alexandru Ioan Cuza' / Univerza v Ljubljani / Universidad de Alicante / Universitat Pompeu Fabra / Universidad de Huelva / Universidad de Murcia Oviedo / Universidad de Granada / Université de Genève / University of Birmingham / University of Leeds / King's College London, University of London / University College London, University of London / Royal Holloway, University of London.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το σύστημα ECTS εφαρμόζεται από το ακαδ. έτος 2011-12.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερα έντυπα για το σύστημα ECTS και την εφαρμογή του, αλλά στους Οδηγούς Σπουδών μας χρησιμοποιούνται οι μονάδες ECTS για την περιγραφή των μαθημάτων.

### 3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση δεν είναι θεσμοθετημένη στο Τμήμα Φιλολογίας. Ωστόσο, δίνεται η δυνατότητα σε προπτυχιακούς φοιτητές να κάνουν πρακτική άσκηση στις βιβλιοθήκες του Τμήματος με αμοιβή μέσω υποτροφιών. Επίσης, αρκετοί φοιτητές του Τμήματος επιλέγουν μαθήματα Παιδαγωγικής τα οποία εμπιρεύουν πρακτική άσκηση, π.χ. παρακολουθήσεις και δειγματικές διδασκαλίες, σε σχολεία. Είναι στις επιδιώξεις του Τμήματος να εισαχθούν περισσότερα μαθήματα διδακτικής των γνωστικών του αντικειμένων στα ήδη υπάρχοντα (ΝΕΦ 266 Διδακτική της Νεότερης Λογοτεχνίας και ΓΛΩ 351 Διδακασία της μητρικής γλώσσας), αλλά και πάλι η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές του Τμήματός μας θα είναι αδύνατη λόγω του μεγάλου αριθμού τους.

Ενδιαφέρον για πρακτική άσκηση έχει εκδηλωθεί κατά το τελευταίο έτος από φοιτητές/ήτριες του Τμήματος στο πλαίσιο του ERASMUS Placement. Μολονότι αυτή η πρακτική άσκηση δεν αναγνωρίζεται για το πτυχίο, υπήρξαν τουλάχιστον 5 φοιτήτριες που μετακινήθηκαν έτσι σε ευρωπαϊκές χώρες, οι τέσσερις για άσκηση σε ιδρύματα όπου διδάσκονται ελληνικά και η μία για συντήρηση κωδίκων στην Οξφόρδη.

## 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

### 3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας

Το πρόγραμμα έχει οκτώ ειδικεύσεις:

Τομέας Κλασικής Φιλολογίας  
(α) Αρχαία Ελληνική Φιλολογία  
(β) Λατινική Φιλολογία

Τομέας Μεσαιωνικής & Νεοελληνικής Φιλολογίας

(γ) Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία  
(δ) Νεοελληνική Φιλολογία  
(ε) Γενική και Συγκριτική Γραμματολογία

Τομέας Γλωσσολογίας

(στ) Θεωρητική Γλωσσολογία  
(ζ) Ιστορική Γλωσσολογία  
(η) Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία

Τα μαθήματα διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Φιλολογίας, ενώ κατά περίπτωση συμμετέχουν στα μαθήματα διδάσκοντες από άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά με ευθύνη του διδάσκοντος του Τμήματος.

### 3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών διεκπεραιώνεται από το Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ.

Ωστόσο, το Τμήμα Φιλολογίας μετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Σπουδές Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας και Πολιτισμού. Επισπεύδον Τμήμα είναι το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

### 3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Ο εσωτερικός κανονισμός του ΠΜΣ δημοσιεύεται τόσο στην ιστοσελίδα του Τμήματος ([http://www.lit.auth.gr/sites/default/files/esoterikos\\_kanonismos\\_pms\\_0.pdf](http://www.lit.auth.gr/sites/default/files/esoterikos_kanonismos_pms_0.pdf)) όσο και στον Οδηγό Σπουδών (<http://www.lit.auth.gr/studyguides>). Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει και το πρόγραμμα σπουδών, το οποίο κοινοποιείται επίσης στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.lit.auth.gr/node/2393>).

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Πολλοί μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συνεχίζουν τις σπουδές τους στον Β΄ κύκλο για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος. Όσοι δεν συνεχίζουν τις σπουδές σε διδακτορικό επίπεδο, απασχολούνται κυρίως στη δημόσια και ιδιωτική μέση εκπαίδευση, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό απασχολείται σε ερευνητικά ιδρύματα και σε εκδοτικούς οίκους. Αξίζει να σημειωθεί ότι η παρακολούθηση αυτή απαιτεί την ύπαρξη ικανού αριθμού διοικητικού προσωπικού και με δεδομένες τις αποχωρήσεις και τις επερχόμενες περικοπές η παρακολούθηση αυτή καθίσταται μάλλον ανέφικτη.

### 3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Οι φοιτητές/ήτριες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών υποχρεούνται να παίρνουν τέσσερα μαθήματα της ειδίκευσής τους και επιπλέον δύο μαθήματα άλλων ειδίκευσεων ή άλλων τμημάτων.

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

15% θεωρητική διδασκαλία και 85% εργασία των φοιτητών (παρουσιάσεις, συγγραφή εργασιών, ασκήσεις).

### 3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.



- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές δίνουν γραπτές εξετάσεις ανάλογα με την ειδικότητά τους, εξετάζονται σε δύο ξένες γλώσσες ώστε να διασφαλιστεί η ικανότητά τους να διαβάζουν ξένη βιβλιογραφία, και περνούν από συνέντευξη. Η ύλη των εξετάσεων ορίζεται από τον οικείο Τομέα και ανακοινώνεται εγκαίρως. Από το ακαδ. έτος 2013-14 ισχύει ο νέος κανονισμός ΠΜΣ που έχει επιφέρει μικροαλλαγές στις εξετάσεις με σημαντικότερη την εξέταση σε μία μόνον ξένη γλώσσα και προαιρετικά σε δύο.

- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;<sup>2</sup>

Για το ακαδ. έτος 2012-2013 υπήρχαν 70 αιτήσεις, ενώ οι προσφερόμενες θέσεις ήταν 48. Τελικά εγγράφησαν 40 (ποσοστό αποδοχής 57%).

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι αξιόπιστη, καθώς η επιλογή τους προκύπτει από πολλαπλή αξιολόγηση, γραπτή εξέταση, προφορική συνέντευξη, βαθμό πτυχίου κ.ά. (βλέπε παραπάνω και Παράρτημα «Οδηγός Σπουδών Μεταπτυχιακού Προγράμματος»), και επομένως αξιολογείται η ευρύτερη επιστημονική τους ικανότητα, οι γνώσεις τους στο επιστημονικό τους πεδίο καθώς και η αφοσίωση στις σπουδές τους. Επιπλέον, η βαθμολόγηση των γραπτών στις εξετάσεις του γνωστικού αντικείμενου καθώς και των ξένων γλωσσών γίνεται από δύο αξιολογητές. Τέλος, η συνέντευξη των υποψηφίων γίνεται παρουσία της τριμελούς επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του κάθε Τομέα, ενώ τα τελικά αποτελέσματα αποφασίζονται από την επιτροπή του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος και εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος.

### 3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Για το ακαδ. έτος 2012-2013 οι εγγραφέντες αλλοδαποί φοιτητές ήταν 2 (ποσοστό 5%).

- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα. Ωστόσο, σε όλα τα μαθήματα διατίθεται ξενόγλωσση βιβλιογραφία, την οποία οι φοιτητές υποχρεούνται να διαβάζουν. Επίσης, τα σεμινάρια, τα colloquia και οι διαλέξεις που πραγματοποιούνται από προσκεκλημένους ομιλητές από το εξωτερικό ή διδάσκοντες μέσω του προγράμματος ERASMUS διεξάγονται στην αγγλική γλώσσα κυρίως.

- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Το Τμήμα Φιλολογίας μετέχει ενεργά στο πρόγραμμα ERASMUS και έχει συνεργασίες με 49 πανεπιστήμια της Ευρώπης: Universität Salzburg / Universität Wien / Sofiiski Universitet 'Sveti Kliment Ohridski' / Plovdivski Universitet 'Paisii Hilendarski' / Panepistimio Kyprou / Masarykova Univerzita v Brne / Université Charles de Gaulle - Lille III / Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) / Université de Strasbourg / Besançon - Université de Franche-Comté / Ecole Normale Supérieure de Lyon / Freie Universität Berlin / Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau / Georg-August-Universität Göttingen / Universität Hamburg / Universität Konstanz / Johannes Gutenberg-Universität Mainz / Westfälische Wilhelms-Universität Münster / Universität Potsdam / Universität Regensburg / Universität des Saarlandes / Universität Trier / Julius-Maximilians-Universität Würzburg / Eberhard Karls Universität Tübingen / Technische Universität Dresden / Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg / Károli Gáspár Református Egyetem / Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum' / Università degli Studi di Catania / Università degli Studi di Firenze / Università degli Studi di Napoli Federico II / Università degli Studi di Torino / Università degli Studi di Udine / Università degli Studi 'Ca' Foscari' di Venezia / Università degli Studi di Macerata / Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia / Universiteit van Amsterdam / Rijksuniversiteit Groningen / Uniwersytet Wroclawski / Uniwersytet Warszawski / Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu / Iași - Universitatea 'Alexandru Ioan Cuza' / Univerza v Ljubljani / Universitat Pompeu Fabra / Universidad de Huelva / Universidad de Murcia Oviedo / Université de Genève / King's College London, University of London / University College London, University of London / Royal Holloway, University of London.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν. Ωστόσο, το Τμήμα Φιλολογίας οργανώνει σε ετήσια βάση συνέδρια στο χώρο των κλασικών σπουδών, της γλωσσολογίας, της μεσαιωνικής, της νεοελληνικής φιλολογίας και της συγκριτικής γραμματολογίας και θεωρίας της λογοτεχνίας. Τα συνέδρια αυτά έχουν διεθνή απήχηση και μεγάλη συμμετοχή. Αποτελούν σημεία αναφοράς των κλασικών σπουδών, της γλωσσολογίας, της μεσαιωνικής και της νεοελληνικής

<sup>2</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

και συγκριτικής φιλολογίας και τα μέλη ΔΕΠ που τα διοργανώνουν δημοσιεύουν σχεδόν πάντα τα πρακτικά των συνεδρίων σε έγκριτους εκδοτικούς οίκους. Το Τμήμα θα ενισχύσει τον περαιτέρω διεθνή προσανατολισμό των συνεδρίων αυτών, με την προϋπόθεση ότι θα υπάρξει και η οικονομική τους ενίσχυση. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να παρακολουθούν αυτά τα συνέδρια. Επίσης οργανώνονται colloquia σε δεκαπενθήμερη βάση, στα οποία καλούνται να συμμετέχουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Επίσης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν με προφορικές και γραπτές ανακοινώσεις σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια, ιδίως όταν βρίσκονται στο τελικό στάδιο συγγραφής της μεταπτυχιακής τους διατριβής.

### **3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

#### **3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;<sup>3</sup>**

• Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;<sup>4</sup>  
Όπως φαίνεται και στον Πίνακα 5, κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 έγιναν 21 αιτήσεις για 12 θέσεις, ενώ τελικά εγγράφησαν 21 φοιτητές.

• Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;  
Η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος Φιλολογίας και αναρτώνται στη Γραμματεία της Σχολής.

• Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;  
Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων είναι διαφανής, αφού στηρίζεται σε πολλαπλά κριτήρια κριτήρια (π.χ. επιδόσεις στα ειδικά μαθήματα κατεύθυνσης, καινοτομία/πρωτοτυπία θέματος διατριβής) και στη δυνατότητα ενός μέλους ΔΕΠ να επιβλέπει τη συγκεκριμένη θεματική. Επιπλέον, η βαθμολόγηση των γραπτών στις εξετάσεις των ξένων γλωσσών γίνεται από δύο αξιολογητές. Τέλος, η συνέντευξη των υποψηφίων γίνεται παρουσία της τριμελούς επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του κάθε Τομέα, ενώ τα τελικά αποτελέσματα αποφασίζονται από την επιτροπή του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος και εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος.

#### **3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

• Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;  
Υπάρχουν διδάσκοντες και ερευνητές από το εξωτερικό που συμμετέχουν τόσο στις τριμελείς όσο και στις επταμελείς επιτροπές των υποψηφίων διδασκόντων. Δεν υπάρχουν ωστόσο συγκεκριμένα στατιστικά στοιχεία λόγω της αργοπορημένης μηχανοργάνωσης του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος η οποία θα αρχίσει να εφαρμόζεται από το ακαδ. έτος 2013-14, εφόσον υπάρχει το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό.

<sup>3</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

<sup>4</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

## 4. Διδακτικό έργο

### 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

• Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;  
Από το ακαδ. έτος 2012-2013 είναι εφικτή η ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι διαθέσιμα στους διδάσκοντες, οι οποίοι τα αξιοποιούν προκειμένου να βελτιώσουν το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας τους. Να σημειωθεί ότι οι φοιτητές μετέχουν σε ιδιαίτερα μικρό, και κατά συνέπεια ούτε αντιπροσωπευτικό ούτε αξιόπιστο, ποσοστό σε αυτή τη διαδικασία, αν και υπάρχει η απαραίτητη παρακίνηση από τους διδάσκοντες/τις διδάσκουσες.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δίδαξαν 30 μέλη από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού.

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Συχνά καλούνται μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες να παρουσιάσουν τμήματα της έρευνάς τους σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα καθώς επίσης και σε σεμινάρια / colloquia που οργανώνουν οι επιμέρους Τομείς του Τμήματος. Στο πλαίσιο επίσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παρέχεται η δυνατότητα σε σημαντικό αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών να επιτηρούν, κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων του Τμήματος, με απώτερο στόχο να αποκτήσουν πολύτιμη εξεταστική εμπειρία. Να σημειωθεί ότι δεν υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια για να αξιοποιηθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος σε διδακτικό και ερευνητικό έργο και να αποκτήσουν την αντίστοιχη εμπειρία. Ωστόσο, διδάσκοντες που είναι επιστημονικά υπεύθυνοι ερευνητικών προγραμμάτων αξιοποιούν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος στα προγράμματα αυτά, βλ. Έργο «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών».

### 4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;<sup>5</sup>

- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχε στις εξετάσεις ήταν περίπου 63%. Αναλυτικά στοιχεία για κάθε μάθημα παρουσιάζονται στον πίνακα 12.2.

- Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Οι φοιτητές που εξετάστηκαν επιτυχώς κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 κατά τις εξετάσεις της κύριας και επαναληπτικής περιόδου αποτελούν κατά μέσο όρο το 52% (του συνόλου των εγγεγραμμένων) ή το 80% (επί του αριθμού των συμμετεχόντων στις εξετάσεις). Αναλυτικά στοιχεία για κάθε μάθημα παρουσιάζονται στον πίνακα 12.2.

- Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου κατά τη διάρκεια του ακαδ. έτους 2012-2013 είναι 6,67. Αναλυτικά στοιχεία παρέχονται στον πίνακα 6.

- Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Ο μέσος όρος που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε 5,5 κατά προσέγγιση έτη κατά το ακαδ. έτος 2012-2013. Ειδικότερα, το 24% όσων έχουν αποφοιτήσει πήραν πτυχίο σε 4 έτη, το 30% σε 5 έτη, το 19% σε 6 έτη και το 27% σε περισσότερα από 6 έτη.

### 4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Από το τρέχον εξάμηνο η ενημέρωση γίνεται μέσω του e-Οδηγού Σπουδών που δημιούργησε το ΑΠΘ. Στο δελτίο κάθε μαθήματος δίνονται λεπτομερέστερες πληροφορίες γι' αυτό.

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στά δελτία μαθημάτων του e-Οδηγού Σπουδών περιγράφονται λεπτομερώς οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

<sup>5</sup> Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

#### 4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Στο Τμήμα Φιλολογίας εκχωρούνται για διδασκαλία 1 αμφιθέατρο χωρητικότητας περ. 250 ατόμων, 1 αμφιθέατρο χωρητικότητας περ. 120 ατόμων και 1 αίθουσα χωρητικότητας περ. 150 ατόμων, 1 αίθουσα χωρητικότητας περ. 80 ατόμων και 1 άλλη αίθουσα χωρητικότητας περ. 30 ατόμων. Χρησιμοποιούνται επίσης 3 αίθουσες σεμιναρίων, από τις οποίες οι δύο είναι στις βιβλιοθήκες του Τμήματος.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Από το 2012 οι αίθουσες έχουν εξοπλιστεί με διαδικτυακή σύνδεση και οθόνες προβολής, ενώ κάποιες από αυτές έχουν και προβολέα οροφής.

- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

17 υπάλληλοι από τους οποίους οι 12 είναι διοικητικοί και οι 5 Ε.Ε.ΔΙ.Π. Π.

Οι 5 Ε.Ε.ΔΙ.Π. Π και 2 διοικητικοί υπάλληλοι απασχολούνται στα Σπουδαστήρια/Βιβλιοθήκες.

Από τους υπόλοιπους διοικητικούς υπαλλήλους, 3 απασχολούνται στη Γραμματεία του Τμήματος, 3 στις Γραμματείες των Τομέων και 1 στο Εργαστήριο Φιλολογίας και Νέων Τεχνολογιών. Να σημειωθεί ότι οι υπόλοιποι 3 διοικητικοί υπάλληλοι χρεώνονται στο Τμήμα, ενώ ανήκουν στο Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Θα βελτιώνε τη λειτουργία των Σπουδαστηρίων, η πρόσληψη προσωπικού περισσότερο εξειδικευμένου στη βιβλιοθηκονομία.

#### 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;<sup>6</sup>

- Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Στο πλαίσιο Erasmus το Τμήμα Φιλολογίας έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες με 62 ιδρύματα του εξωτερικού. Αναλυτικά οι συμφωνίες είναι οι ακόλουθες:

Universität Salzburg / Universität Wien / Universiteit Gent / Sofiiski Universitet 'Sveti Kliment Ohridski' / Nov Bulgarski Universitet Sofia / Plovdivski Universitet 'Paisii Hilendarski' / Panepistimio Kyprou / Masarykova Univerzita v Brne / Université Charles de Gaulle - Lille III / Université de Paris-Sorbonne (Paris IV) / Université Paris 13 - Paris Nord / Université de Strasbourg / Université Stendhal - Grenoble 3 / Besançon - Université de Franche-Comté / Ecole Normale Supérieure de Lyon / Freie Universität Berlin / Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau / Georg-August-Universität Göttingen / Universität Hamburg / Universität Konstanz / Universität Leipzig / Johannes Gutenberg-Universität Mainz / Ludwig-Maximilians-Universität München / Westfälische Wilhelms-Universität Münster / Universität Potsdam / Universität Regensburg / Universität des Saarlandes / Universität Trier / Julius-Maximilians-Universität Würzburg / Eberhard Karls Universität Tübingen / Technische Universität Dresden / Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg / Károli Gáspár Református Egyetem / Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum' / Università degli Studi di Catania / Università degli Studi di Firenze / Università degli Studi di Genova / Università degli Studi di Napoli Federico II / Università degli Studi di Torino / Università degli Studi di Trieste / Università degli Studi di Udine / Università degli Studi 'Ca' Foscari' di Venezia / Università degli Studi di Macerata / Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia / Vilniaus Universitetas / Universiteit van Amsterdam / Rijksuniversiteit Groningen / Uniwersytet Wrocławski / Uniwersytet Warszawski / Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu / Universidade de Coimbra / Iași - Universitatea 'Alexandru Ioan Cuza' / Univerza v Ljubljani / Universidad de Alicante / Universitat Pompeu Fabra / Universidad de Huelva / Universidad de Murcia Oviedo / Universidad de Granada / Université de Genève / University of Birmingham / University of Leeds / King's College London, University of London / University College London, University of London / Royal Holloway, University of London.

Σε μεταπτυχιακό επίπεδο τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα ΜΝΕΣ και ένα μέλος του Τομέα Γλωσσολογίας έχουν συνεργασία με το Τμήμα Ελληνικών Σπουδών του Freie Universität Berlin.

Τέλος, το Τμήμα έχει επίσης συνάψει σύμφωνο εκπαιδευτικής συνεργασίας και επιστημονικών ανταλλαγών με ιδρύματα εκτός ΕΕ, όπως το New York University.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Όπως προκύπτει από τους Πίνακες 9 και 11, κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν 18 μέλη προς άλλα Ιδρύματα του Εσωτερικού και Εξωτερικού.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν 15 μέλη από άλλα προς το Τμήμα από άλλα Ιδρύματα του Εσωτερικού και Εξωτερικού. (Πίνακες 9 και 11).

- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Οι φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα μέσω του προγράμματος Erasmus κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 ήταν 27 (Πίνακες 9 και 11).

- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν προς το Τμήμα, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus, 30 φοιτητές (Πίνακες 9 και 11).

<sup>6</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

## 5. Ερευνητικό έργο

### 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία επιχορηγείται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος. Μέρος των κονδυλίων χρησιμοποιείται για την ενίσχυση των Σπουδαστηρίων με την αγορά νέων εκδόσεων, την ηλεκτρονική συνδρομή σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων. Παρέχεται επίσης η δυνατότητα μετάβασης σε εξειδικευμένες βιβλιοθήκες του εσωτερικού και του εξωτερικού. Τέλος, η Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ. χορηγεί υποτροφίες αριστείας σε υποψήφιους διδάκτορες και σε νεότερα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Να σημειωθεί ότι η σημαντική μείωση της κρατικής χρηματοδότησης έχει επιφέρει ουσιαστικά προβλήματα στην ερευνητική διαδικασία, καθώς η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια για ενημέρωση και διάχυση των ερευνητικών τους πορισμάτων έχει καταστεί ιδιαίτερα δυσχερής.

### 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Στα προγράμματα που αναφέρονταν στην έκθεση 2006-2011 πρέπει να προστεθούν τα ακόλουθα:

(1) Ο κ. Ιωάννης Τζιφόπουλος είναι επιστημονικός υπεύθυνος των ακόλουθων ερευνητικών προγραμμάτων:

(α) 2011-2012 Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος του Τμήματος Γλωσσολογίας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας: Αρχείο επιγραφών βόρειας Πιερίας (μέρος της Πράξης 84 του ΕΣΠΑ «Διάλεκτοι της Αρχαίας Ελληνικής», με επιστημονικό υπεύθυνο τον Αντώνη Ρεγκάκο).

(β) 2013-2015 Επιστημονικός Υπεύθυνος του Προγράμματος του Τμήματος Γλωσσολογίας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας: Αρχείο επιγραφών βόρειας Πιερίας, αρχείο χρυσών ενεπίγραφων ελασμάτων και αρχείο επιγραφών του ελληνικού κόσμου (μέρος της Πράξης 84ΣΤ του ΕΣΠΑ «Διάλεκτοι της Αρχαίας Ελληνικής», με επιστημονικό υπεύθυνο τον Αντώνη Ρεγκάκο).

(γ) 2013-2014 Επιστημονικός Υπεύθυνος της περιοδικής Έκθεσης στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης με τίτλο: Γράμματα από το Υπόγειο. Γράμματα από το 'Υπόγειο'. Γραφή στη Μεθώνη Πιερίας, ύστερος 8ος - πρώτος 7ος αιώνας π.Χ. (Letters from the 'Underground'. Writing in Methone, Pieria, late 8th - early 7th century BC).

(2) Ο κ. Στέφανος Ματθαίος συμμετέχει ως εξωτερικός συνεργάτης στο διαπανεπιστημιακό ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: Omero, Esiodo, Pindaro, Eschilo: forme e trasmissione dell'esegesi antica. Involved Unities: Messina (Giuseppe Ucciardello, chief), Genova (Lara Pagani, Walter Lapini, Franco Montanari), Venezia (Filippomaria Pontani), Bologna (Marco Ercoles). Διάρκεια του προγράμματος: march 2013-februar 2016.

(3) Η κ. Χρυσάνθη Τσίτσιου συμμετέχει από τον Μάιο του 2013 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού έχοντας αναλάβει τη σύνταξη της ενότητας «Αρχαία Ρητορεία και Ρητορική» στο πλαίσιο του Εγκυκλοπαιδικού Οδηγού Αρχαιογνωσίας.

(4) Η κ. Μαίρη Μικέ είναι συντονίστρια του έργου «Πάσχοντα έμφυλα σώματα στη Νεοελληνική λογοτεχνία (20ός αιώνας)» (Υποτροφία Λάτση).

(5) Ο κ. Λάμπρος Βαρελάς είναι επιστημονικός υπεύθυνος του έργου: «Φιλολογική έρευνα για το έργο του Γ. Μ. Βιζυηνού και έκδοση τόμου με τίτλο Η κριτική πρόσληψη του Γ. Μ. Βιζυηνού (1873-1896)», Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ. Δράση Β': Ενίσχυση νεοδιόριστων επίκουρων καθηγητών. Έγκριση και οικονομική υποστήριξη του ερευνητικού έργου.

(6) Η κ. Κατερίνα Τικτοπούλου είναι επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Κατασκευές και ερμηνείες του εαυτού: επτανησιακή και γυναικεία αυτοβιογραφία τον 19ο αιώνα» (Πρόκριση και χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ. του ερευνητικού προγράμματος (2012)).

(7) Η κ. Μάρθα Βασιλειάδη

(α) συμμετέχει στο ερευνητικό έργο «Πάσχοντα έμφυλα σώματα στη Νεοελληνική λογοτεχνία (20ός αιώνας)» (Υποτροφία Λάτση, Συντονίστρια: Μαίρη Μικέ. Ερευνητική ομάδα: Μάρθα Βασιλειάδη, τίτλος κεφαλαίου: «Η αλληγορία της νόσου και το πένθος της γραφής », Μένη Κανατσούλη,

Απόστολος Λαμπρόπουλος).

(β) είναι επιστημονική υπεύθυνη του έργου «Κόρες της Ηρωδιάδας: Σπουδή στο βιβλικό, γυναικείο έγκλημα» (Επιτροπή Ερευνών: Εκπόνηση ερευνητικού έργου).

(8) Η κ. Θεοδοσία-Σούλα Παυλίδου είναι επιστημονικά υπεύθυνη των εξής προγραμμάτων:

(α) *Γλωσσική Διεπίδραση και Ανάλυση Συνομιλίας*, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη), Α.Π.Θ. (από το 2005 κ.ε.)

(β) *(Γλωσσικές) Πρακτικές Καταγραφής και Αποτύπωσης του Φύλου στο Α.Π.Θ.*, Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ. (Ιούν.-Νοέμβρ. 2012)

(γ) *Υποτροφίες ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ Μεταδιδακτορικής Έρευνας* Επιτροπή Ερευνών Α.Π.Θ. Υπότροφος: Χ. Καπελλίδη (από 1/1/2012 έως 31/12/2012)

(9) Η κ. Μελίτα Σταύρου-Σηφάκη συμμετέχει στο πρόγραμμα «*ΘΑΛΗΣ, BALED: Bilingual Acquisition and Bilingual education: The development of Linguistics and Cognitive Abilities in Different Types of Bilingualism*» (1 Σεπτεμβρίου 2012 – 31 Αυγούστου 2015).

(10) Ο κ. Δημήτρης Κουτσογιάννης συμμετέχει στα ακόλουθα προγράμματα:

(α) Επιστημονικά υπεύθυνος για τη δημιουργία βάσης δεδομένων η οποία αποτυπώνει τα περιεχόμενα και τον τρόπο διδασκαλίας της γραμματικής στο δημοτικό σχολείο (έργο 61, ΕΣΠΑ).

(β) Επιστημονικά υπεύθυνος για τη δημιουργία και λειτουργία πέντε διαδικτυακών κοινοτήτων εκπαιδευτικών εκπαιδευτικών και την παραγωγή 2000 περίπου σεναρίων διδασκαλίας των γλωσσικών μαθημάτων (αρχαία, νέα ελληνικά και νέα ελληνική λογοτεχνία) (Πράξη 61, δράση 3, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας).

(γ) Μέλος της επιστημονικής ομάδας που συγκρότησε το EAITY για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην ελληνική εκπαίδευση. Υπεύθυνος για την επιμόρφωση των Φιλολόγων σε εθνικό επίπεδο. Υπεύθυνος για: τη διαμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών, τη συγγραφή επιμορφωτικού υλικού και τη διαμόρφωση του προγράμματος επιμόρφωσης (Έργο: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ (2007-2013)).

Τα παραπάνω έργα υλοποιούνται με τη συμμετοχή αποφοίτων του μεταπτυχιακού και δύο υποψηφίων διδασκόντων.

(11) Η κ. Ανθούλα Ρεβυθιάδου είναι επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Πειραματικές διερευνήσεις στον τονισμό της Ελληνικής με έμφαση στην (α)τυπική γλωσσική ανάπτυξη» (Ερευνητικές Υποτροφίες της Επιτροπής Ερευνών του Α.Π.Θ. - 2011 (Κωδ. Έργου: 87883) και συμμετέχει στο πρόγραμμα «*ΘΑΛΗΣ, ΔΙΑΦΩΝΗΝ*: φωνήεντα των ελληνικών διαλέκτων: Φωνολογική και φωνητική ανάλυση, κατάρτιση διαλεκτικού ευρετηρίου και κοινωνική ευαισθητοποίηση για την ανάδειξη του γλωσσικού πλούτου» (Κωδ. Έργου: 80800, Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων).

(12) Η κ. Δέσποινα Παπαδοπούλου είναι επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Παραγωγή λόγου στην Ελληνική: Θεματικοί ρόλοι & σειρά όρων» (Ερευνητικές Υποτροφίες της Επιτροπής Ερευνών του Α.Π.Θ. - 2011, Κωδ. Έργου: 88268, 1 Ιανουαρίου 2012 – 31 Δεκεμβρίου 2012) και συμμετέχει στο πρόγραμμα «*ΘΑΛΗΣ, BALED: Bilingual Acquisition and Bilingual education: The development of Linguistics and Cognitive Abilities in Different Types of Bilingualism*» (1 Σεπτεμβρίου 2012 – 31 Αυγούστου 2015)

(13) Η κ. Μαρία Θεοδοροπούλου συμμετέχει στα ακόλουθα προγράμματα:

(α) Αναπληρώτρια επιστημονική υπεύθυνη στο εκπονούμενο από το ΚΕΓ πρόγραμμα «Πράξη 61: Διαμόρφωση μεθοδολογίας ψηφιακής διαμόρφωσης των σχολικών βιβλίων και έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τα γλωσσικά μαθήματα, ψηφιακή διαμόρφωση των σχολικών βιβλίων για τα γλωσσικά μαθήματα, αναζήτηση και προσαρμογή πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματα της ελληνικής γλώσσας».

(β) Επιστημονική υπεύθυνη των παραδοτέων Π4.3.5 και Π4.3.6 στο παραπάνω πρόγραμμα (Π4.3.5: ψηφιοποίηση της Ιστορίας της αρχαίας ελληνικής γλώσσας του Α.-Φ. Χριστίδη (2005) και παραγωγή πολυμεσικού υλικού. Π4.3.6: δημιουργία Λεξικού Γλωσσολογικών Όρων προς χρήση των μαθητών, με λήμματα εν είδει διδακτικών παραδειγμάτων).

(γ) Εξωτερική συνεργάτης, σε ρόλο συμβούλου για γλωσσικά ζητήματα, στο πρόγραμμα «The social and cultural construction of emotions: The Greek paradigm» (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Άγγελος Χανιώτης, All Souls College, Οξφόρδη & Institute for Advanced Study, Princeton).

(δ) Συμμετοχή στο υποέργο 01 «Διαμόρφωση Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την ξενόγλωσση

εκπαίδευση στην Ελλάδα» (επιστ. υπεύθυνη: επικ. καθ. Α. Τζάννε), Πρόγραμμα «Νέες πολιτικές ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο σχολείο: η εκμάθηση της αγγλικής σε πρόωμη παιδική ηλικία», ΕΚΠΑ (επιστ. υπεύθυνη: Β. Δενδρινού).

(ε) Επιστημονική υπεύθυνη και επιστημονικός σχεδιασμός του Πακέτου 5 «Η ελληνική γλώσσα», Πρόγραμμα «Πύλη για την ελληνική γλώσσα και τη γλωσσική εκπαίδευση» (ΥΠΙΑΙΘ, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας - Κοινωνία της Πληροφορίας: επιστ. υπεύθυνος: αν. καθηγ. Δ. Κουτσογιάννης). Παραδοτέα: Θέματα ιστορίας της ελληνικής γλώσσας σε πολυμεσική μορφή, Η ελληνική γλώσσα στην Ευρώπη, Οι ελληνικές διάλεκτοι, Ιστορίες της ελληνικής, Γραμματικές της ελληνικής γλώσσας, Λεξικό Γλωσσολογικών Όρων.

#### **5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;<sup>7</sup>**

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 35 βιβλία/μονογραφίες.
- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;
  - (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 64 άρθρα.
  - (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 8 άρθρα.
  - (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 39 άρθρα.
  - (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 6 άρθρα.
- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 19 κεφάλαια.
- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 106 εργασίες και βιβλιοκρισίες.
- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
  - (α) Σε συνέδρια με κριτές  
Κατά τα έτη 2012-2013 τα μέλη ΔΕΠ δημοσίευσαν 72 ανακοινώσεις.

<sup>7</sup> Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.



### **5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;<sup>8</sup>**

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;  
Είναι πράγματι δύσκολο να προσδιορισθεί με ακρίβεια ο αριθμός των ετεροαναφορών σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, αφού πολλά βιβλία μελών ΔΕΠ είναι εργασίες βασικής αναφοράς στις φιλολογικές σπουδές, με αποτέλεσμα ο αριθμός των ετεροαναφορών για τα έτη 2012 και 2013 να ανέρχεται σε 1318.
- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;  
Δύσκολο είναι και εδώ να προσδιορισθεί ο ακριβής αριθμός των αναφορών του ειδικού επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ (μονογραφίες, άρθρα, διεθνή συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα κ.α.). Ο αριθμός τους ανέρχεται τουλάχιστον σε 164 για τα έτη 2012 και 2013.
- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;  
Ο αριθμός των βιβλιοκρισιών σε επιστημονικά περιοδικά για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος ανέρχεται σε 21 για τα έτη 2012 και 2013.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.  
Οι συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων ανέρχονται σε 37 κατά τα έτη 2012 και 2013.
- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.  
Οι συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών ανέρχονται σε 55.
- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;  
Οι προσκλήσεις που δέχτηκαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις και παρουσιάσεις είναι 175 για τα έτη 2012 και 2013.
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;  
Τα ερευνητικά αποτελέσματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν κυρίως θεωρητικό χαρακτήρα. Ωστόσο, ένα σημαντικό μέρος αυτών των ευρημάτων μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση, π.χ. διδακτική μητρικής και δεύτερης/ξένης γλώσσας.

### **5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;**

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;  
Κατά τα έτη 2012-2013 η κ. Ελένη Αραμπατζίδου πήρε το Βραβείο (Χαριλάου Σακελλαριάδη) Ακαδημίας Αθηνών (2012) για τη μελέτη με τίτλο *Το διακείμενο του αισθητισμού στην ποιητική του Κ.Π. Καβάφη*.
- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;  
Ο καθηγητής κ. Θεόδωρος Παπαγγελής έχει αναγορευθεί τακτικό μέλος της Ακαδημίας Αθηνών στην έδρα της Λατινικής Φιλολογίας το 2013.

<sup>8</sup> Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

## **6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**

### **6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;**

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Σε όσα αναφέρονται στην έκθεση 2006-2011 να προστεθεί ότι κατά το έτος 2013 πολλά μέλη του Τομέα Γλωσσολογίας συμμετέχουν σε διαλέξεις που οργανώνει ο Δήμος Θεσσαλονίκης για τη γλωσσική επιστήμη. Επιπλέον, ο Δημήτρης Κουτσογιάννης, αναπληρωτής καθηγητής, είναι επιστημονικός υπεύθυνος της Επιστημονικής Επιτροπής του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Τέλος, οι Ανθούλα Ρεβυθιάδου, αναπληρώτρια καθηγήτρια, και Δέσποινα Παπαδοπούλου, επίκουρη καθηγήτρια, έχουν πάρει μέρος σε σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του έργου «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούτων μαθητών».

## 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

### 7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα επιδιώκει σταθερά να επιλέγει νέα μέλη ΔΕΠ με αυξημένα επιστημονικά προσόντα, γι' αυτό και φροντίζει στις σχετικές εκλογικές διαδικασίες οι επιλεγόμενοι υποψήφιοι να υπερπληρούν τα τυπικά προσόντα που απαιτεί ο νόμος. Ωστόσο, αυτές οι προσπάθειες τα τελευταία έτη έχουν αποβεί μάταιες καθώς δεν δίνονται πλέον νέες θέσεις, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτή η ανανέωση των μελών ΔΕΠ στο Τμήμα καθώς και η θεραπεία περισσότερων γνωστικών αντικειμένων.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 το Τμήμα ζήτησε 220 φοιτητές και τελικά εγγράφηκαν 291 (βλ. πίνακα 3). Οι αριθμοί αυτοί αποτελούν πλέον σημαντικό πρόβλημα για τη λειτουργία του Τμήματος λόγω των δραματικών περικοπών στο διοικητικό προσωπικό, του μη διορισμού των 7 εκλεγέντων μελών ΔΕΠ, καθώς και της μη προκήρυξης των 19 θέσεων μελών ΔΕΠ που έχει αιτηθεί το Τμήμα κυρίως μετά την αποχώρηση και συνταξιοδότηση μελών ΔΕΠ.

## 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

### 8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Τα νέα δεδομένα που θα προκύψουν εντός του 2013 λόγω της διαθεσιμότητας των διοικητικών υπαλλήλων στο Α.Π.Θ. θα πλήξουν ουσιαστικά τη διοικητική λειτουργία του Τμήματος αλλά και την ακαδημαϊκή λόγω της μείωσης του προσωπικού στις βιβλιοθήκες και της αδυναμίας στοιχειώδους γραμματειακής εξυπηρέτησης διδασκόντων και διδασκομένων.

### 8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Σε όσα αναφέρονται στην έκθεση 2006-2011 προστίθενται και οι ακόλουθες υποτροφίες:

- Βραβείο Αναστασίας Βυζοπούλου για τους τρεις πρώτους απόφοιτους του προπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Φιλολογίας με τον υψηλότερο βαθμό πτυχίου του ακαδ. έτους.
- Υποτροφία Φαίδωνος Χριστοδούλου Κλειδαρά που χορηγείται στον/ην πρωτεύσαντα/ασα του Γ' έτους σπουδών.

Οι όροι και των δύο υποτροφιών περιγράφονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

## 9. Συμπεράσματα

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.*

### **9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;**

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης επιχειρεί να δώσει μια συνολική εικόνα του διδακτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος, των υπηρεσιών που παρέχει στους φοιτητές και της σχέσης του με την τοπική κοινωνία. Η γενική εικόνα, όπως προκύπτει από την περιγραφή που προηγήθηκε, είναι αρκετά ικανοποιητική. Επισημάνθηκαν όμως και αδύνατα σημεία που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν. Συνοψίζονται στη συνέχεια τα θετικά και αρνητικά σημεία:

#### **Θετικά σημεία**

Το αναμφισβήτητο υψηλό επίπεδο γνώσεων που παρέχεται στους φοιτητές μέσω ενός καλά οργανωμένου προγράμματος προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, που καλύπτει ικανοποιητικά όλο σχεδόν το εύρος της επιστήμης της φιλολογίας.

Το αναμφισβήτητο υψηλό επιστημονικό επίπεδο του διδακτικού προσωπικού στο σύνολό του. Η γενικά πολύ καλή εικόνα της επιστημοσύνης του προσωπικού ενισχύεται ακόμη περισσότερο και από την παρουσία κορυφαίων επιστημονικών προσωπικοτήτων μεταξύ των μελών του Τμήματος.

Το πλούσιο δίκτυο συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού, που δίνουν τη δυνατότητα σε φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και τις εμπειρίες τους.

Η συστηματική διοργάνωση εθνικών και διεθνών συνεδρίων, θεσμοί που λειτουργούν ευεργετικά για την έρευνα, συμβάλλουν στην ενημέρωση γύρω από τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και υποβοηθούν τον επιστημονικό διάλογο.

Η σταθερή υποστήριξη που παρέχει το Τμήμα σε ό,τι θα αποκαλούσαμε πνευματική ζωή εντός του πανεπιστημίου, με τη συστηματική οργάνωση (πολλές φορές σε εβδομαδιαία βάση) φιλολογικών και λογοτεχνικών εκδηλώσεων (μεταπτυχιακά colloquia και παρουσιάσεις λογοτεχνών).

Η πλούσια και ποικίλη ερευνητική δραστηριότητα παρά τη δυστοκία των θεωρητικών επιστημών να δеляσουν την αγορά και να προσελκύσουν επενδύσεις στον τομέα της θεωρητικής έρευνας.

Οι πλούσιες βιβλιοθήκες και η αρκετά ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή.

Η ανάπτυξη των ηλεκτρονικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές, ώστε να έχουν πιο εξατομικευμένη ενημέρωση για τη διδακτική διαδικασία και την αξιολόγησή της.

Το γενικά καλό πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μελών ΔΕΠ.

Η καλή συνεργασία του διδακτικού με το διοικητικό προσωπικό επ' ωφελεία των φοιτητών και γενικότερα του έργου του Τμήματος.

Η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε πλήθος προγραμμάτων εντός και εκτός Α.Π.Θ.

Η στενή σχέση αρκετών από τα μέλη ΔΕΠ με την εκπαιδευτική κοινότητα της Αβθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης συμμετέχοντας με ομιλίες και επιμορφώσεις.

#### **Αρνητικά σημεία**

Η συνεχής συρρίκνωση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού με την ταυτόχρονη σταθερή ή και αυξητική τάση του αριθμού των φοιτητών άρχισε ήδη να επηρεάζει τη λειτουργία του Τμήματος και τις υπηρεσίες που προσφέρει, με αποτέλεσμα σταδιακά αυτές να υποβαθμίζονται.

Ο μη ικανοποιητικός προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών προς τη μερίδα των φοιτητών που θα επιδιώξουν να απορροφηθούν στη Βθμια Εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν πολύ καλή φιλολογική σκευή και κατάρτιση, υπολείπονται όμως στον τομέα της διδακτικής των φιλολογικών μαθημάτων. Καταβάλλεται, ωστόσο, προσπάθεια να αντιμετωπιστεί αυτό το κενό.

Η παρατεταμένη δυστοκία στη ροή της χρηματοδότησης μέσω του κρατικού προϋπολογισμού, εξέλιξη που απειλεί να αποδυναμώσει το διδακτικό και ερευνητικό έργο, να καταστήσει αδύνατο τον εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών και τον εκσυγχρονισμό του υλικοτεχνικού εξοπλισμού (ο οποίος υπερβαίνει την επταετία), και να επιβραδύνει την ομαλή λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών.

Η όχι πολύ δυναμική διεκδίκηση της λειτουργικής ένταξης του Τμήματος σε δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας και η μη ύπαρξη θεσμοθετημένων προγραμματικών συμφωνιών με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς που θα ενίσχυαν τη βιωσιμότητα και την αποδοτικότητά τους.

Η όχι συστηματική υποδοχή και παρακολούθηση προσαρμογής των νεοεισερχόμενων φοιτητών στο νέο πλαίσιο

σπουδών με το οποίο έρχονται σε επαφή.

Η διαφαινόμενη αυξητική τάση μη προσέλευσης των φοιτητών στα μαθήματα, η οποία βέβαια συναρτάται και με τις γενικότερα δύσκολες οικονομικές συνθήκες.

Η μη ύπαρξη ειδικών υπηρεσιών υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών, αδυναμία που αφορά όμως συνολικά τα πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας.

Οι μη πλήρεις υποδομές και γενικά η κάπως μειωμένη μέριμνα για τα ΑΜΕΑ. Κι αυτό όμως εμπίπτει σε πρωτοβουλίες που πρέπει να έχουν συλλογικό χαρακτήρα.

## **9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Τα μέλη του Τμήματος γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες του φορέα στον οποίο επιτελούν το λειτουργημά τους. Η επαφή με φοιτητές και απόφοιτους δίνει την ευκαιρία να αντιληφθούν ποια στοιχεία πρέπει να διατηρηθούν και να υποστηριχθούν και ποια πρέπει να αναπροσαρμοστούν και να διορθωθούν. Η διαδικασία για τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης συνέβαλε στην καλύτερη συνειδητοποίηση της κατάστασης στην οποία βρίσκεται το Τμήμα, και μπορεί να αποτελέσει την αφετηρία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων, στο βαθμό που αυτό εξαρτάται από τη βούληση και τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ.

## **10. Σχέδια βελτίωσης**

*Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.*

### **10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Ένα από τα αρνητικά που προέκυψαν από την εσωτερική αξιολόγηση είναι η απροθυμία των φοιτητών να αξιολογήσουν τα μαθήματα. Η ενημέρωση είναι απαραίτητη ώστε (α) οι φοιτητές να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία της αξιολόγησης και (β) οι απόψεις τους και τα σχόλιά τους να ληφθούν υπόψη και να ανατροφοδοτήσουν το περιεχόμενο και τη μέθοδο διδασκαλίας.

Το Α.Π.Θ. από τον Ιανουάριο του 2012 έθεσε σε εφαρμογή πρόγραμμα ηλεκτρονικής αξιολόγησης.

Το Τμήμα Φιλολογίας, ελπίζοντας ότι θα υπάρξει βελτίωση στην κτιριακή υποδομή, θα συνεχίσει τις υπάρχουσες δραστηριότητές του σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, θέτει όμως τους παρακάτω βασικούς στόχους περαιτέρω ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ερευνητικών του δραστηριοτήτων.

A. Υποστήριξη και περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών με ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα με ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

B. Ευρεία αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Αυτό θα πραγματοποιηθεί προς τις εξής κατευθύνσεις:

- 1) Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία. Προτείνεται προς αυτή την κατεύθυνση η αναδιοργάνωση των αιθουσών και η μετατροπή έξι αιθουσών σε αίθουσες πολυμέσων (με συστήματα προβολής και σύνδεση με το διαδίκτυο).
- 2) Αξιοποίηση του Εργαστηρίου Φιλολογίας και Νέων Τεχνολογιών και ανάπτυξη επιμορφωτικών δραστηριοτήτων του Τμήματος (π.χ. προς εκπαιδευτικούς, φοιτητές, κοινωνικές ομάδες).
- 3) Περαιτέρω αξιοποίηση του διαδικτύου και των ΤΠΕ προς την κατεύθυνση της σύνδεσης με τη διδακτική πρακτική.
- 4) Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην έρευνα, βασική και εφαρμοσμένη, και προσπάθεια δημοσίευσης των αποτελεσμάτων σε ηλεκτρονική μορφή η οποία μπορεί να αναβαθμίζεται συνεχώς.

Γ. Σύνδεση των επιστημονικών αναζητήσεων του Τμήματος με το χώρο της εκπαίδευσης. Θα επιδιωχθεί η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για τη διδασκαλία περισσότερων μαθημάτων που θα έχουν σχέση με την εκπαίδευση και η σύνδεση της εκπαίδευσης των φοιτητών με την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία.

Δ. Η ενίσχυση του διαθεματικού χαρακτήρα του Τμήματος. Αυτό θα επιδιωχθεί τόσο μέσω αλλαγών στο προπτυχιακό πρόγραμμα, όσο και μέσω αλλαγών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος. Έχει μελετηθεί ήδη η δημιουργία νέων διαθεματικών κατευθύνσεων στο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα και η μεγαλύτερη ευχέρεια στην επιλογή μαθημάτων στις προπτυχιακές σπουδές. Παράλληλα, θα αναπτυχθούν δράσεις που θα φέρουν πιο κοντά το Τμήμα με το χώρο της εκπαίδευσης.

E. Η συνεχής αναβάθμιση της ιστοσελίδας και η δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού για τη φιλοξενία των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

ΣΤ. Προσπάθεια αναβάθμισης των προγραμμάτων σπουδών με μεγαλύτερη ευελιξία ως προς τις ειδικότητες και κατευθύνσεις.

Οι πρωτοβουλίες σε σχέση με το A έχουν ξεκινήσει από το 2011 και θα ολοκληρωθούν μέχρι το 2013. Σε σχέση με το B κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του εξοπλισμού και η δημιουργία των απαραίτητων υποδομών. Η ύπαρξη του εργαστηρίου, της σελίδας του Τμήματος στο διαδίκτυο και η αξιοποίηση ήδη των ΤΠΕ στην ερευνητική και διδακτική πρακτική αρκετών από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθιστούν τον στόχο αυτό εύκολα υλοποιήσιμο, αν εξασφαλιστούν οι τεχνικές προϋποθέσεις. Το Γ έχει μεγάλη σχέση με την έγκριση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ που θα εξασφαλίζουν τη δυνατότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου στόχου. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν μόνο δύο μέλη ΔΕΠ που έχουν σχέση (στο ερευνητικό τους πεδίο) με την εκπαίδευση. Για το Δ υπάρχουν ήδη ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση. Ομάδες εργασίας στο παρελθόν έχουν εργαστεί προς την κατεύθυνση του E, ενώ λειτουργεί ήδη αρκετά καλά η ιστοσελίδα του Τμήματος.

Ως προς τους εισαχθέντες και τους αποφοιτήσαντες, με δεδομένα τον συνεχώς μεταβαλλόμενο αριθμό εισαχθέντων και την άνοδο των 4 ετών διάρκεια των σπουδών δεν μπορεί να υπολογισθεί με ακρίβεια το ποσοστό επιτυχίας. Κυμαίνεται από το 50% έως το 85%, επειδή μεταβάλλεται ετησίως ο αριθμός εισαγομένων, ενώ διάφορες ρυθμίσεις για εισαγωγή φοιτητών χωρίς εξετάσεις, που αυξάνουν τους εισαγόμενους έως και κατά 70% (χαρακτηριστικά, το 2008, επί συνόλου 344 φοιτητών που εγγράφηκαν, μόνο 209 φοιτητές εισήχθησαν με εισαγωγικές και 3 με κατατακτήριες εξετάσεις), αλλοιώνουν τον φοιτητικό πληθυσμό και υπονομεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Εισάγονται φοιτητές με διαφορετικές διαδικασίες, γίνονται εγγραφές με καθυστέρηση και προκύπτουν αιτήματα για διαφορετική μεταχείριση.

**10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.**

Το Τμήμα Φιλολογίας προετοιμάζει τη λειτουργία του στο πλαίσιο της Φιλοσοφικής Σχολής με επικοινωνούντα προγράμματα σπουδών όπως ορίζει ο νόμος 4009/2011.

**10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.**

Είναι απαραίτητη η ουσιαστική στελέχωση της Μονάδας Αξιολόγησης του Ιδρύματος και η κατάρτιση διοικητικών υπαλλήλων στις διαδικασίες συλλογής και ελέγχου των στοιχείων αξιολόγησης. Επίσης, σε επίπεδο Φιλοσοφικής Σχολής την οποία απαρτίζουν οκτώ Τμήματα, είναι απαραίτητος ο συντονισμός των οκτώ ανεξάρτητων γραμματειών, καθώς και ο συντονισμός των δεκαπέντε ανεξάρτητων σπουδαστηρίων/βιβλιοθηκών για τον τρόπο λειτουργίας (ωράριο, τρόπος δανεισμού), με σκοπό την εξοικονόμηση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού για τη βέλτιστη χρήση τους.

**10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.**

Αν δεν υπάρξει από την πολιτεία τουλάχιστον πενταετής προγραμματισμός των εισαγομένων, χωρίς χαρακτηριστικές προσανυξήσεις, ο οποίος να λαμβάνει υπόψη τις υποδομές και τις επαγγελματικές προοπτικές που υπάρχουν, δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπιστούν τα επί πολλά έτη συσσωρευόμενα προβλήματα του φοιτητικού πληθυσμού. Είναι επίσης αναγκαίο να διαμορφωθούν, στο πλαίσιο της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, νέα κριτήρια για την επιλογή των κατευθύνσεων/ειδικεύσεων και των μαθημάτων.

Βασικά προβλήματα στη λειτουργία του Τμήματος είναι:

- η υποχρηματοδότηση από το κράτος (η μείωση του προϋπολογισμού του Τμήματος την τελευταία διετία έχει φτάσει το 80%, ενώ έχει εκλείψει παντελώς κάθε είδους οικονομική υποστήριξη για την έρευνα),
- οι περικοπές στο διοικητικό προσωπικό χωρίς να τηρείται κάποια αναλογία μεταξύ μελών ΔΕΠ, φοιτητών και διοικητικού προσωπικού,
- η καθυστέρηση των διορισμών μελών ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί (π.χ. δεν έχουν διοριστεί κατά την τελευταία τριετία 7 νέα μέλη),
- και η αδυναμία προκήρυξης 19 νέων θέσεων οι οποίες έχουν προκύψει από την αποχώρηση/συνταξιοδότηση και στις οποίες θα προστεθούν άλλες 5 τον Αύγουστο του 2014.

Επομένως, προτείνουμε η Πολιτεία να χρηματοδοτήσει επαρκώς το Τμήμα και να το στελεχώσει με το στοιχειώδες απαραίτητο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό σύμφωνα με τις αντικειμενικές ανάγκες που προκύπτουν από τον αριθμό των φοιτητών, ώστε να μπορεί να υλοποιείται απρόσκοπτα το διδακτικό και ερευνητικό έργο των μελών του Τμήματος.

## **11. Πίνακες**

*Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.*

*(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)*



## ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΙΔΡΥΜΑ: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**

**ΤΜΗΜΑ : ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	58	62	62	64	65	69	69	69
# 1	Λοιπό προσωπικό	17	14	14	15	16	16		
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	2121	2156	2136	2155	2140	2162	2101	2059
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	207	209	208	209	209	243	244	265
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	291	261	274	286	307	347	349	364
# 7	Αριθμός αποφοίτων	307	276	300	296	299	327	220	34
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,67	6,72	6,67	6,67	6,67	6,72	6,81	6,85
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	48	48	48	48	48	48	48	48
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	70	76	109	76	62	81	85	107
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	49	49	49	49	49	49	49	49
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	25	25	25	25	25	25	25	25
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	72	72	69	69	74	69	70	76
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	253	217	105	159	165	148	189	145
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	886	884	420	620	860	890	920	870
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	27	13	11	9	8	12	18	15

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		2012-2013			2011-2012			2010-2011			2009-2010			2008-2009			2007-2008			2006-2007			2005-2006				
		A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ		
<b>Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>			<b>25</b>			<b>22</b>			<b>22</b>			<b>22</b>		
	Από εξέλιξη	2			2	1	3				1	1	2			3			1							2	
	Νέες προσλήψεις							1		1																	
	Υπό διορισμό	1			1			1																			
	Συνταξιοδοτήσεις	1				2	2	1		1										1							
	Παρατήσεις/Θάνατοι							2	1	3																	
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			<b>10</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>10</b>		
	Από εξέλιξη		1		1	2	3									1						2				1	
	Νέες προσλήψεις										1		1			1			2								
	Υπό διορισμό	1			1			1																			
	Συνταξιοδοτήσεις											1	1			1			1							1	
	Παρατήσεις/Θάνατοι		1																								
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>17</b>			<b>19</b>		
	Από εξέλιξη	1	1			1	1									4			3							2	
	Νέες προσλήψεις				1	2	2		1	1	1	2	3			1			1			1				2	
	Υπό διορισμό	1			1			2	2																		
	Συνταξιοδοτήσεις	1														4						1				1	
	Παρατήσεις/Θάνατοι	1				1	1		1	1		2	2														
<b>Λέκτορες</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			<b>9</b>			<b>14</b>			<b>18</b>			<b>18</b>		
	Νέες προσλήψεις							2	1	3	1		1			1			1							2	
	Υπό διορισμό	3	1		3	1		3	1																		
	Συνταξιοδοτήσεις															2			2							2	
	Παρατήσεις/Θάνατοι							1	2	3		1	1														
<b>Μέλη ΕΕΔΠ</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>		
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει*</b>	<b>Σύνολο</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>														
<b>Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων</b>	<b>Σύνολο</b>																					<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>								

\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες, Σ: Σύνολο

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	2121	2156	2136	2155	2140	2162	2101	2059
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	152	148	160	160	159	162	153	140
Διδακτορικοί	117	108	114	115	106	106	111	13

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	2012-2013 <sup>9</sup>	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	207	209	208	209	209	243	244	265
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	31	46	89	77	89	78	67	44
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα) <sup>10</sup>	43	23	72	40	37	30	28	14
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	2	4	1	3	4	2	3
Άλλες κατηγορίες	88	27	43	38	31	33	44	46
<b>Σύνολο<sup>16</sup></b>	<b>291</b>	<b>261</b>	<b>274</b>	<b>286</b>	<b>307</b>	<b>347</b>	<b>349</b>	<b>364</b>
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	0	2	1	12	19	20	20

**Επεξηγήση:**

- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

<sup>9</sup> Εδώ αναγράφεται το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Τα έτη των επόμενων στηλών προσαρμόζονται αντίστοιχα προς τα πίσω.

<sup>10</sup> Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)<sup>11</sup>**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	70	76	109	76	62	81	85	107
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					52	70	73	84
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					10	11	12	23
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	48	48	48	48	48	48	48	48
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	40	33	43	40	31	41	34	39
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	31	42	33	39	24	27	15	31
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	7	6	3	6	2	8

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	21	15	24	12	15	12	12	15
			15	9	11	9	11	12
			9	3	4	3	1	3
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	12	12	12	12	12	12	12	12
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	21	15	23	11	13	11	10	13
Απόφοιτοι	6	5	9	10	7	10	13	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	8	9	8					

**Επεξήγηση:** Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

<sup>11</sup> Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	342	16 (4,68%)	201 (58,77%)	120 (35,09%)	5 (1,46%)	6,85
2006-2007	220	7 (3,18%)	139 (63,18%)	70 (31,82%)	4 (1,82%)	6,81
2007-2008	327	29 (8,87%)	205 (62,69%)	88 (26,91%)	5 (1,53%)	6,72
2008-2009	299	21 (7,02%)	197 (65,89%)	77 (25,75%)	4 (1,34%)	6,67
2009-2010	296	16 (5,41%)	199 (67,23%)	74 (25,00%)	7 (2,36%)	6,67
2010-2011	300	23 (7,67%)	208(69,33%)	64 (21,33%)	5 (1,67%)	6,67
2011-2012	276	22 (7,97%)	176 (63,77%)	67 (24,28%)	11 (3,99%)	6,72
2012-2013	307	36 (11,73%)	201 (65,47%)	64 (20,85%)	6 (1,95%)	6,67
<i>Σύνολο</i>	2367	170 (7,18%)	1526 (64,47%)	624 (26,36%)	47 (1,99%)	6,73

**Επεξήγηση:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

**Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών**

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Σύνολο	Δεν έχουν αποφοιτήσει
	K <sup>12</sup>	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον		
2005-2006	143	126	44	14	7	2	2	4	342	600
2006-2007	91	70	34	14	7	1	0	3	220	669
2007-2008	94	130	57	19	10	7	5	5	327	750
2008-2009	89	100	63	26	12	7	1	1	299	721
2009-2010	76	123	43	19	15	7	7	6	296	775
2010-2011	78	96	61	32	19	5	2	7	300	788
2011-2012	77	88	54	21	12	11	3	10	276	854
2012-2013	73	93	59	27	27	10	15	3	307	819

**Επεξήγηση:**

- Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη, ..., K+6=10 έτη).
- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

<sup>12</sup> Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη, ..., K+6=10 έτη).

### Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες) <sup>13</sup>			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2005-2006					
2006-2007					
2007-2008					
2008-2009					
2009-2010					
2010-2011					
2011-2012					
2012-2013					
Σύνολο					

Δεν υπάρχουν στοιχεία για τη συμπλήρωση του πίνακα

<sup>13</sup> Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε (Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά) Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού										
	Εξωτερικού	Ευρ.**	26	26	26	25	18	12	16	19	168
		Άλλα									
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού										
	Εξωτερικού	Ευρ.**	23	36	33	27	25	32	19	31	226
		Άλλα									
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	5	4							9	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	3	7	6	3	5	8	7	41
		Άλλα	6	7							13
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	2								2	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1		1		3		2		7
		Άλλα									
<b>Σύνολο</b>		<b>65</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>57</b>		

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.



**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες) <sup>14</sup>			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2005-2006					
2006-2007					
2007-2008					
2008-2009					
2009-2010					
2010-2011					
2011-2012					
2012-2013					
Σύνολο					

Δεν υπάρχουν στοιχεία για τη συμπλήρωση του πίνακα

<sup>14</sup> Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε (Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού									
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4		3	4				11
		Άλλα								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού									
	Εξωτερικού	Ευρ.**	7	11	2	4	2			26
		Άλλα								
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	2								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1	8	7	2	2		1	21
		Άλλα	2							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	10								10
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1	2	1					4
		Άλλα	1		1		1	1		
<b>Σύνολο</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

## Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (2012-2013)<sup>15</sup>

Η ηλεκτρονική διεύθυνση κάθε μαθήματος είναι ενεργή κατά τη διάρκεια του ακ. έτους που διδάσκεται το μάθημα. Ο ιστότοπος του Τμήματος Φιλολογίας ανανεώνεται συνεχώς σύμφωνα με τα τρέχοντα μαθήματα.

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα <sup>16</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>17</sup>	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>18</sup>	Ιστότοπος <sup>19</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>20</sup>
1	ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ, ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ, ΘΕΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ, ΜΕΤΡΙΚΗ)	ΑΕΦ101	5	Υ	ΕΠ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	55
1	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΛΦΙ125	5	Υ	ΕΠ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	56
1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΝΕΦ201	5	Υ	ΕΠ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	56
1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΦ221	5	Υ	ΕΠ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	57
1	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ Ι : ΓΕΝΙΚΑ	ΓΛΩ301	5	Υ	ΕΠ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	58

<sup>15</sup> Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>16</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>17</sup> Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

<sup>18</sup> Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>19</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>20</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ									
1	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Α	ΠΛ1		Υ	ΑΔ	3	1 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	32
2	ΟΜΗΡΙΚΟ ΕΠΟΣ	ΑΕΦ102	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	67
2	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΑΕΦ106	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	67
2	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ Ι	ΛΦΙ126	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	68
2	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ, ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ (ΑΡΧΕΣ-1789)	ΝΕΦ202	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	68
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΓΣΓ231	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	70
2	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΙΙ:ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	ΓΛΩ304	5	Υ	ΕΠ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	70
2	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΛ2		Π	ΑΔ	3	2 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	32
3	ΑΡΧΑΙΑ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ - ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΑΕΦ105	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	55
3	ΕΠΟΣ - ΔΡΑΜΑ	ΛΦΙ127	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	56
3	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (1789-1914)	ΝΕΦ203	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	56
3	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (1789-1914)	ΝΕΦ204	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	57
3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΓΣΓ228	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	58
3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι: ΠΡΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΩΣ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ	ΓΛΩ302	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	57
3, 4	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ303	4	Υ	ΕΠ	3	3 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	59
4	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΡΗΤΟΡΙΚΗ	ΑΕΦ103	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	67
4	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ104	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	68
4	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ-ΕΛΕΓΕΙΑ-ΕΠΙΓΡΑΜΜΑ-ΣΑΤΙΡΑ	ΛΦΙ128	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	69
4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (1914-ΣΗΜΕΡΑ)	ΝΕΦ205	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	69
4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (1914-ΣΗΜΕΡΑ)	ΝΕΦ206	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	69
4	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ222	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	69
4	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ: ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ - ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ	ΓΛΩ305	4	Υ	ΕΠ	3	4 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	70
5, 6, 7, 8	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΑΕΦ141	6	Ε	ΕΠ	3	5 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	59,71
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Ι (ΠΟΙΗΣΗ)	ΑΕΦ142	7	Ε	ΕΠ	3	5 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	59,71
5, 6, 7, 8	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι (ΕΞΕΤΑΣΗ)	ΑΕΦ143	10	Ε	ΕΠ	3	5 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>		www.lit.auth.gr	59,72

	ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ)									
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΙΙ (ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ)	ΑΕΦ144	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60,72
5, 7	ΚΩΜΩΔΙΑ	ΑΕΦ146	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	60
5, 7	ΕΠΙΓΡΑΦΙΚΗ	ΑΕΦ148	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	60
5, 6, 7, 8	ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ150	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60, 72
5, 6, 7, 8	ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΑΕΦ151	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60, 72
5, 6, 7, 8	ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ/ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ (ΠΟΛΥ)ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΙΙ	ΑΕΦ152/ΓΣΓ291	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60, 64
5, 7	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ154	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	60
5, 6, 7, 8	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ155	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60, 72
5, 7	ΕΠΙΓΡΑΜΜΑ	ΑΕΦ156	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	60
5, 6, 7, 8	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	ΑΕΦ158	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	60, 72
5, 7	ΛΟΙΠΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΑΕΦ160	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	60
5, 6, 7, 8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΛΦΙ161	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	61, 72
5, 6, 7, 8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι	ΛΦΙ162	10	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	61, 72
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Ι (ΠΟΙΗΣΗ)	ΛΦΙ163	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	61, 73
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΙΙ (ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ)	ΛΦΙ164	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	61, 73
5, 6, 7, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΝΕΦ240	9	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	61, 73
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ V (1880-1914)	ΝΕΦ245	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	62
5, 6, 7, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ Ι (ΑΡΧΕΣ-1669)	ΝΕΦ249	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	62,73
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΙΙ (1669-1880)	ΝΕΦ250	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	62
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ Ι	ΝΕΦ255	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	62,74
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙV (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ260	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	63
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ V (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ261	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	63
5, 7	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι	ΝΕΦ262	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	63
5, 6, 7, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΜΕΦ230	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	63,75
5, 7	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΜΕΦ235	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	63

5, 7	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ236	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	63
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ Ι	ΜΕΦ273	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	64
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ Ι	ΜΕΦ275	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	64
5, 6, 7, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΜΕΦ278	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	64, 75
5, 6, 7, 8	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ Ι	ΓΣΓ285	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 6°, 7°, 8°		www.lit.auth.gr	64, 76
5, 7	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΙΙ	ΓΣΓ286	6	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	64
5, 7	ΙΝΔΟΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ347	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΤΥΠΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΒΙΩΜΑ	ΓΛΩ355	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ367	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΤΑΞΗ	ΓΛΩ372	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ	ΓΛΩ375	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΒΑΛΚΑΝΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΓΛΩ385	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ	ΓΛΩ386	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	65
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ388	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	66
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ391	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	66
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ396	7	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	66
5, 7	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΑΦΕΣ	ΓΛΩ398	5	Ε	ΕΠ	3	5°, 7°		www.lit.auth.gr	66
6, 8	ΕΠΟΣ	ΑΕΦ153	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	72
6, 8	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΑΕΦ157	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	72
6, 8	ΕΠΟΣ	ΛΦΙ169	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	73
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ VII (1944-1974)	ΝΕΦ247	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	73
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΕΙΔΗ Ι	ΝΕΦ253	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	74
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΙΙ	ΝΕΦ256	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	74
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ257	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	74
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ259	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	74

6, 8	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΝΕΦ266	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	75
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ232	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	75
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ266	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	75
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ	ΜΕΦ267	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	75
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ ΙΙ	ΜΕΦ274	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	75
6, 8	ΘΕΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Ι	ΓΣΓ283	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	76
6, 8	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΓΛΩ/ΓΣΓ400	6	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	76,79
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ341	7	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	77
6, 8	ΣΥΝΤΑΞΗ Ι	ΓΛΩ343	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	77
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ345	7	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ346	7	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΑΡΧΑΙΕΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ	ΓΛΩ359	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ	ΓΛΩ360	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ365	7	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗ ΜΗΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ /ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΓΛΩ373	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΘΕΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ378	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΡΑΦΗΣ	ΓΛΩ380	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΓΛΩ394	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	78
6, 8	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΙΝΔΟΕΥΡΩΠΑΙΩΝ	ΓΛΩ399	5	Ε	ΕΠ	3	6°, 8°		www.lit.auth.gr	79

**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (2012-2013)<sup>21</sup>**

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα <sup>22</sup> Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>23</sup> )	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>24</sup>
1	ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ, ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ, ΘΕΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ, ΜΕΤΡΙΚΗ)	ΑΕΦ101	Ε. Σιστάκου (Αν. Καθ.), Σ. Ματθαίος (Επ. Καθ.), Π. Κοτζιά (Αν. Καθ.), Θ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.), Δ. Χρησιτίδης (Καθ.), Μ. Νούσια (Επ. Καθ.), Α. Λώλος (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	705	475	381	51
1	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΛΦΙ125	Δ. Τσιτσικλή (Επ. Καθ.), Χ. Τσίτσιου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	668	453	372	32
1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΝΕΦ201	Ε. Αραμπατζίδου (Επ. Καθ.), Λ. Βαρελάς (Επ. Καθ.), Μ. Ιατρού (Επ. Καθ.), Σ. Σταυρακοπούλου (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	565	419	344	34
1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ	ΜΕΦ221	Β. Κατσαρός (Καθ.), Σ. Κοτζάμπαση (Καθ.), Χ. Σιμελίδης (Λεκτ.), Η.	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	579	418	325	34

<sup>21</sup> Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

<sup>22</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1

<sup>23</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

<sup>24</sup> Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.



	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ		Ταξίδης (Λεκτ.)								
1	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ Ι : ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ301	Ι. Βελούδης (Καθ.), Μ. Θεοδωροπούλου (Επ. Καθ.), Δ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.), Α. Ρεβυθιάδου (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	545	394	304	35
1	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Α	ΠΛ1	Δότα Ε., Κωστοπούλου Β., Σακελλαρίου Μ., Σαχτεκίδου Σ., Σίτας Α. (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)	Ε 2 ώρες/εξ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	417	225	225	15
2	ΟΜΗΡΙΚΟ ΕΠΟΣ	ΑΕΦ102	Ε. Τσιτσιμπάκου- Βασάλου (Αν. Καθ.), Α. Ρεγκάκος (Καθ.), Μ. Πλαστήρα (Επ. Καθ.), Α. Λώλος (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	592	369	296	65
2	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΑΕΦ106	Π. Κοτζιά (Αν. Καθ.), Α. Λιανέρη (Επ. Καθ.), Α. Λώλος (Επ. Καθ.), Σ. Ματθαίος (Επ. Καθ.), Αι. Μαυρουδής (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	988	590	438	54
2	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ Ι	ΛΦ1126	Δ. Τσιτσικλή (Επ. Καθ.), Σ. Φραγκουλίδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	741	456	339	50
2	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ, ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ (ΑΡΧΕΣ-1789)	ΝΕΦ202	Γ. Κεχαγιόγλου (Καθ.), Σ. Σταυρακοπούλου (Αν. Καθ.), Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	554	391	316	59
2	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΓΣΓ231	Ι. Ναούμ (Λεκτ.), Λ. Τσιριμιώκου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	868	592	493	62
2	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΙΙ:ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	ΓΛΩ304	Μ. Θεοδωροπούλου (Επ. Καθ.), Δ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.), Μ. Σταύρου- Σηφάκη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	678	489	377	47
2	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΠΛ2	Δότα Ε., Κωστοπούλου Β., Σακελλαρίου Μ., Σαχτεκίδου Σ., Σίτας Α. (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)	Ε 2 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	22	22	3

3	ΑΡΧΑΙΑ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ - ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΑΕΦ105	Ε. Τσιτσιμπάκου-Βασάλου (Αν. Καθ.), Μ. Πλαστήρα (Επ. Καθ.), Ι. Καζάζης (Καθ.), Χ. Τσαγγάλης (Καθ.), Α. Λώλος (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	607	342	281	32
3	ΕΠΟΣ - ΔΡΑΜΑ	ΛΦ1127	Λ. Τρομάρας (Καθ.), Θ. Παπαγγελής (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	641	386	247	30
3	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (1789-1914)	ΝΕΦ203	Γ. Κεχαγιόγλου (Καθ.), Μ. Βασιλειάδη (Λεκτ.), Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	456	337	270	29
3	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (1789-1914)	ΝΕΦ204	Μ. Μικέ (Καθ.), Μ. Μπακογιάννης (Λεκτ.), Γ. Φαρίνου-Μαλαματάρη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	646	463	315	30
3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΓΣΓ228	Ι. Ναούμ (Λεκτ.), Λ. Τσιριμώκου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	405	297	253	23
3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι: ΠΡΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΩΣ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ	ΓΛΩ302	Γ. Γιαννάκης (Αν. Καθ.), Μ. Καραλή (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	625	456	336	32
3, 4	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ303	Γ. Παπαναστασίου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	700	393	302	37
4	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΡΗΤΟΡΙΚΗ	ΑΕΦ103	Π. Σωτηρούδης (Καθ.), Αι. Μαυρουδής (Καθ.), Α. Ρεγκάκος (Καθ.), Ε. Αλεξίου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	543	390	320	37
4	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ104	Ε. Τσιτσιμπάκου-Βασάλου (Αν. Καθ.), Μ. Νούσια (Επ. Καθ.), Ε. Σιστάκου (Αν. Καθ.), Θ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.), Ι. Τζιρόπουλος (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	787	464	328	61
4	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ-ΕΛΕΓΕΙΑ-ΕΠΙΓΡΑΜΜΑ-ΣΑΤΙΡΑ	ΛΦ1128	Λ. Τρομάρας (Καθ.), Δ. Νικήτας (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	670	412	283	33
4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ (1914-ΣΗΜΕΡΑ)	ΝΕΦ205	Λ. Βαρελάς (Επ. Καθ.), Μ. Βασιλειάδη (Λεκτ.), Μ. Ιατρού (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	471	336	248	36

4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (1914-ΣΗΜΕΡΑ)	ΝΕΦ206	Μ. Μικέ (Καθ.), Μ. Μπακογιάννης (Λεκτ.), Γ. Φαρίνου-Μαλαματάρη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	652	417	302	40
4	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ222	Μ. Αυγερινού-Τζιόγα (Επ. Καθ.), Ι. Βάσσης (Καθ.), Σ. Κοτζάμπαση (Καθ.), Η. Ταξίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	630	426	303	32
4	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ: ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ - ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ	ΓΛΩ305	Δ. Κυριαζής (Επ. Καθ.), Γ. Παπαναστασίου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	467	366	323	27
5, 6, 7, 8	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΑΕΦ141	Σ. Ματθαίος (Επ. Καθ.), Χ. Τσαγγάλης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	93	54	44	3
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Ι (ΠΟΙΗΣΗ)	ΑΕΦ142	Ε. Τσιτσιμπάκου-Βασάλου (Αν. Καθ.), Ι. Καζάζης (Καθ.), Π. Κυριάκου (Καθ.), Α. Ρεγκάκος (Καθ.), Ε. Σιστάκου (Αν. Καθ.), Χ. Τσαγγάλης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	98	98	11
5, 6, 7, 8	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι (ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ)	ΑΕΦ143	Δ. Ιακώβ (Καθ.), Θ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	249	89	78	5
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΙΙ (ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ)	ΑΕΦ144	Μ. Πλαστήρα (Επ. Καθ.), Ι. Τζιφόπουλος (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	106	105	14
5, 7	ΚΩΜΩΔΙΑ	ΑΕΦ146	Ι. Τζιφόπουλος (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	191	150	137	12
5, 7	ΕΠΙΓΡΑΦΙΚΗ	ΑΕΦ148	Ι. Τζιφόπουλος (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	111	104	94	13
5, 6, 7, 8	ΠΑΛΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ150	Π. Σωτηρούδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	126	72	54	7
5, 6, 7, 8	ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΑΕΦ151	Δ. Χρηστίδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	130	88	59	10
5, 7	ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ/ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ (ΠΟΛΥ)ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΙΙ	ΑΕΦ152/ΓΣΓ 291	Α. Λιανέρη (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	1	1	0
5, 7	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ154	Π. Σωτηρούδης (Καθ.), Α. Λιανέρη (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	58	55	4
5, 6, 7, 8	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ155	Δ. Ιακώβ (Καθ.), Π. Κυριάκου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	123	73	63	4

5, 7	ΕΠΙΓΡΑΜΜΑ	ΑΕΦ156	Μ. Πλαστήρα (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	6	4	0
5, 6, 7, 8	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ	ΑΕΦ158	Αι. Μαυρουδής (Καθ.), Σ. Ματθαίος (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	31	27	3
5, 7	ΛΟΙΠΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΑΕΦ160	Ε. Αλεξίου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	22	21	2
5, 6, 7, 8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΛΦΙ161	Χ. Τσίτσιου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	167	82	69	12
5, 6, 7, 8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι	ΛΦΙ162	Θ. Παπαγγελής (Καθ.), Δ. Νικήτας (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	277	86	65	5
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Ι (ΠΟΙΗΣΗ)	ΛΦΙ163	Χ. Τσίτσιου (Επ. Καθ.), Σ. Φραγκουλίδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	109	90	90	6
5, 6, 7, 8	ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΙΙ (ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ)	ΛΦΙ164	Λ. Τρομάρας (Καθ.), Δ. Τσιτσικλή (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	113	110	9
5, 6, 7, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΝΕΦ240	Μ. Μπακογιάννης (Λεκτ.), Λ. Βαρελάς (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	452	169	126	25
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ V (1880-1914)	ΝΕΦ245	Μ. Ιατρού (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	89	70	4
5, 6, 7, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ Ι (ΑΡΧΕΣ-1669)	ΝΕΦ249	Γ. Κεχαγιόγλου (Καθ.), Σ. Σταυρακοπούλου (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	80	27	27	3
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΙΙ (1669-1880)	ΝΕΦ250	Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	51	37	7
5, 7	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ Ι	ΝΕΦ255	Ε. Αραμπατζίδου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	385	288	263	26
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙV (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ260	Μ. Βασιλειάδη (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	137	89	74	8
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ V (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ261	Μ. Μικέ (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	17	13	0
5, 7	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι	ΝΕΦ262	Λ. Βαρελάς (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	123	93	14
5, 6, 7, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΜΕΦ230	Μ. Αυγερινού-Τζιτώγα (Επ. Καθ.), Χ. Σιμελίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	205	144	139	36
5, 7	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΜΕΦ235	Χ. Σιμελίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	184	135	101	13
5, 7	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ236	Σ. Κοτζάμπαση (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	50	20	13	4

5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ Ι	ΜΕΦ273	Η. Ταξίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	114	74	52	3
5, 7	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ Ι	ΜΕΦ275	Ι. Βάσσης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	114	86	57	3
5, 6, 7, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΜΕΦ278	Β. Κατσαρός (Καθ.), Ι. Βάσσης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	93	34	27	2
5, 6, 7, 8	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ Ι	ΓΣΓ285	Ι. Ναούμ (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	220	122	111	13
5, 7	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΙΙ	ΓΣΓ286	Λ. Τσιριμώκου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	321	269	253	8
5, 7	ΙΝΔΟΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ347	Γ. Γιαννάκης (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	120	79	71	0
5, 7	ΤΥΠΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΒΙΩΜΑ	ΓΛΩ355	Γ. Βελούδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	15	11	1
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ367	Χ. Τζιτζιλής (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	110	80	65	3
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΤΑΞΗ	ΓΛΩ372	Μ. Σταύρου-Σηφάκη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	133	73	53	3
5, 7	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ	ΓΛΩ375	Μ. Καραλή (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	35	17	12	3
5, 7	ΒΑΛΚΑΝΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	ΓΛΩ385	Δ. Κυριαζής (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	111	80	77	4
5, 7	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ	ΓΛΩ386	Μ. Σταύρου-Σηφάκη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	11	11	0
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ388	Μ. Θεοδοροπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	168	103	73	4
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ391	Δ. Κουτσογιάννης (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	155	107	80	3
5, 7	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΩΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ396	Α. Ρεβυθιάδου (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	165	105	81	6
5, 7	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΑΦΕΣ	ΓΛΩ398	Δ. Κυριαζής (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	119	91	87	3
6, 8	ΕΠΟΣ	ΑΕΦ153	Ι. Καζάζης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	56	12	12	1
6, 8	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΑΕΦ157	Δ. Χρηστίδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	93	58	40	7
6, 8	ΕΠΟΣ	ΛΦ1169	Θ. Παπαγγελής (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	77	59	5
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ VII (1944-1974)	ΝΕΦ247	Μ. Ιατρού (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	166	118	99	7
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ	ΝΕΦ253	Γ. Φαρίνου-	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	21	17	11

	ΕΙΔΗ Ι		Μαλαματάρη (Καθ.)								
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΙΙ	ΝΕΦ256	Μ. Βασιλειάδη (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	129	93	74	10
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ257	Μ. Μπακογιάννης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	38	38	12
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	ΝΕΦ259	Γ. Κεχαγιόγλου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	28	7	6	2
6, 8	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΝΕΦ266	Μ. Μπακογιάννης (Λεκτ.), Ι. Ναούμ (Λεκτ.), Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	49	36	36	28
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ232	Χ. Σιμελίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	71	67	33
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ266	Μ. Αυγερινού-Τζιώγα (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	104	59	56	1
6, 8	ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ	ΜΕΦ267	Β. Κατσαρός (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	36	32	2
6, 8	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ ΙΙ	ΜΕΦ274	Η. Ταξίδης (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	46	31	6
6, 8	ΘΕΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Ι	ΓΣΓ283	Ι. Ναούμ (Λεκτ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	67	59	6
6, 8	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΓΛΩ/ΓΣΓ400	Μ. Μικέ (Καθ.), Θ. Παυλίδου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	26	14	5
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ341	Γ. Γιαννάκης (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	145	99	92	8
6, 8	ΣΥΝΤΑΞΗ Ι	ΓΛΩ343	Μ. Σταύρου-Σηφάκη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	10	9	0
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ345	Θ. Παυλίδου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	107	50	30	2
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΓΛΩ346	Θ. Παυλίδου (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	164	83	74	8
6, 8	ΑΡΧΑΙΕΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ	ΓΛΩ359	Μ. Καραλή (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	6	5	3
6, 8	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ	ΓΛΩ360	Χ. Τζιτζιλής (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	64	57	3
6, 8	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ365	Σ. Τσοχατζίδης (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	91	76	3
6, 8	ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗ ΜΗΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ /ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΓΛΩ373	Δ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	72	30	21	8

6, 8	ΘΕΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΓΛΩ378	Μ. Σταύρου-Σηφάκη (Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	14	3	3	1
6, 8	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΡΑΦΗΣ	ΓΛΩ380	Μ. Καραλή (Επ. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	34	12	9	2
6, 8	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΓΛΩ394	Δ. Κουτσογιάννης (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	72	37	25	3
6, 8	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΙΝΔΟΕΥΡΩΠΑΙΩΝ	ΓΛΩ399	Γ. Γιαννάκης (Αν. Καθ.)	Δ 3 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	107	83	72	3

### Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (2012-2013)<sup>25</sup>

Η ηλεκτρονική διεύθυνση κάθε μαθήματος είναι ενεργή κατά τη διάρκεια του ακ. έτους που διδάσκεται το μάθημα. Ο ιστότοπος του Τμήματος Φιλολογίας ανανεώνεται συνεχώς σύμφωνα με τα τρέχοντα μαθήματα.

Τίτλος ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας»

α.α	Μάθημα <sup>26</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος <sup>27</sup>	Σελίδα Οδηγού Σπουδών <sup>28</sup>	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; <sup>29</sup> (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; <sup>30</sup>
1	ΛΟΙΠΑ ΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΑΕΦ 513	www.lit.auth.gr	81	Ε. Σιστάκου (Αν. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	12	8	8	ΟΧΙ
2	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ 514	www.lit.auth.gr	81	Θ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	6	4	4	ΟΧΙ
3	ΛΟΙΠΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΛΦΙ 573	www.lit.auth.gr	81	Σ. Φραγκουλίδης (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	9	7	7	ΟΧΙ
4	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι	ΛΦΙ 583	www.lit.auth.gr	81	Θ. Παπαγγελής (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	10			ΟΧΙ
5	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΙΙ	ΛΦΙ 584	www.lit.auth.gr	81	Δ. Νικήτας (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	8	6	6	ΟΧΙ
6	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ 520	www.lit.auth.gr	81	Ι. Τζιφόπουλος (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	11	7	7	ΟΧΙ
7	ΛΟΙΠΑ ΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΛΦΙ 563	www.lit.auth.gr	81	Λ. Τρομάρας (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	9	7	7	ΟΧΙ
8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ Ι	ΛΦΙ 585	www.lit.auth.gr	81	Δ. Νικήτας (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	6	3	3	ΟΧΙ
9	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ	ΝΕΦ	www.lit.auth.gr	82	Λ. Αραμπατζίδου (Αν.	Ε	Δ	Χειμ.	9	9	9	ΟΧΙ

<sup>25</sup> Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

<sup>26</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου).

<sup>27</sup> Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

<sup>28</sup> Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

<sup>29</sup> Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

<sup>30</sup> Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).



	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	600			Καθ.), Λ. Βαρελάς (Επ. Καθ.), Μ. Μπακογιάννης (Λεκ.), Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.), Γ. Φαρίνου- Μαλαματάρη (Καθ.)								
10	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	ΝΕΦ 601	www.lit.auth.gr	82	Σ. Σταυρακοπούλου (Αν. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	6	4	4		OXI
11	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ ΙΙ/ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ	ΝΕΦ 609/ ΓΣΓ 661	www.lit.auth.gr	82	Γ. Φαρίνου-Μαλαματάρη (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	17	13	13		OXI
12	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΡΙΤΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ	ΜΕΦ 622	www.lit.auth.gr	82	Ι. Βάσσης (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	3	3	3		OXI
13	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΜΕΦ 633	www.lit.auth.gr	83	Μ. Αυγερινού-Τζιόγα (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	4	4	4		OXI
14	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΙΙ	ΓΣΓ 643	www.lit.auth.gr	83	Αλεξάνδρα Ιωαννίδου (Αναπλ. καθηγήτρια Τμήμ. Σλαβικών Σπουδών ΕΚΠΑ)	Ε	Δ	Χειμ.	11	11	11		OXI
15	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	ΝΕΦ 607	www.lit.auth.gr	83	Μ. Μικέ (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	15	13	13		OXI
16	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι	ΝΕΦ 618	www.lit.auth.gr	83	Αικ. Τικτοπούλου (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	12	8	8		OXI
17	ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ 626	www.lit.auth.gr	84	Β. Κατσαρός (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	2				OXI
18	ΑΓΙΟΛΟΓΙΑ/ΟΜΙΛΗΤΙΚΗ	ΜΕΦ 630	www.lit.auth.gr	84	Σ. Κοτζάμπαση (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	3	2	2		OXI
19	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΓΣΓ 641	www.lit.auth.gr	84	Λ. Τσιριμώκου (Καθ.), Ι. Ναούμ (Λεκ.)	Ε	Δ	Εαρ.	7	6	6		OXI
20	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 813	www.lit.auth.gr	84	Α. Αναστασιάδη - Συμεωνίδη (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	9	6	6		OXI
21	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 822	www.lit.auth.gr	84	Δ. Παπαδοπούλου (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	14				OXI

22	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 829	www.lit.auth.gr	84	Δ. Κουτσογιάννης (Αν. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	7	5	5	OXI
23	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 831	www.lit.auth.gr	85	Γ. Παπαναστασίου (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	7	6	6	OXI
24	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 837	www.lit.auth.gr	85	Χ. Τζιτζιλής (Καθ.)	Ε	Δ	Χειμ.	7	5	5	OXI
25	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 811	www.lit.auth.gr	85	Γ. Βελούδης (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	8	2	2	OXI
26	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 812	www.lit.auth.gr	85	Μ. Θεοδοροπούλου (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	10			OXI
27	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 815	www.lit.auth.gr	85	Γ. Βελούδης (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	6	3	3	OXI
28	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 825	www.lit.auth.gr	85	Α. Αναστασιάδη - Συμεωνίδη (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	11			OXI
29	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 827	www.lit.auth.gr	86	Δ. Κουτσογιάννης (Αν. Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	3			OXI
30	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 833	www.lit.auth.gr	86	Δ. Κυριαζής (Επ. Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	3			OXI
31	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 836	www.lit.auth.gr	86	Χ. Τζιτζιλής (Καθ.)	Ε	Δ	Εαρ.	4	3	3	OXI

\* ΠΡΟΣΟΧΗ:

### Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (2012-2013)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας»

α.α	Μάθημα <sup>31</sup>	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης <sup>32</sup> ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία <sup>33</sup> (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>34</sup>	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι <sup>35</sup> )
1	ΛΟΙΠΑ ΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΑΕΦ 513	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΤΡΑΓΩΔΙΑ	ΑΕΦ 514	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΛΟΙΠΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΛΦΙ 573	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ Ι	ΛΦΙ 583	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ ΙΙ	ΛΦΙ 584	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΕΦ 520	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο, 4ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΛΟΙΠΑ ΠΟΙΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΛΦΙ 563	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο, 4ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ Ι	ΛΦΙ 585	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2ο, 4ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΝΕΦ 600	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	ΝΕΦ 601	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ ΙΙ/ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ	ΝΕΦ 609/ ΓΣΓ	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1ο, 3ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

<sup>31</sup> Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ο</sup>, 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου)

<sup>32</sup> Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

<sup>33</sup> Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

<sup>34</sup> Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

<sup>35</sup> Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

		661								
12	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΡΙΤΙΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ	ΜΕΦ 622	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
13	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΜΕΦ 633	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
14	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΙΙ	ΓΣΓ 643	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
15	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	ΝΕΦ 607	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
16	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ Ι	ΝΕΦ 618	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
17	ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ	ΜΕΦ 626	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
18	ΑΓΙΟΛΟΓΙΑ/ΟΜΙΛΗΤΙΚΗ	ΜΕΦ 630	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
19	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ: ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΓΣΓ 641	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
20	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 813	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
21	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 822	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
22	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 829	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
23	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 831	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
24	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 837	3	OXI	3	NAI	1ο, 3ο	OXI	NAI	NAI
25	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 811	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
26	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 812	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
27	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 815	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
28	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 825	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
29	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 827	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
30	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 833	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI
31	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	ΓΛΩ 836	3	OXI	3	NAI	2ο, 4ο	OXI	NAI	NAI

## Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Φιλολογίας»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006-2007	15	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (13,3%)	13 (86,7%)	8,88
2007-2008	27	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (7,4%)	25 (92,6%)	9,13
2008-2009	24	0 (0 %)	0 (0 %)	3 (12,5%)	21 (87,5%)	9,05
2009-2010	39	0 (0 %)	1 (2,6%)	8 (20,5%)	30 (76,9%)	8,85
2010-2011	33	0 (0 %)	0 (0 %)	10 (30,3%)	23 (69,7%)	8,88
2011-2012	42	0 (0 %)	0 (0 %)	12 (28,6%)	30 (71,4%)	8,78
2012-2013	31	0 (0 %)	0 (0 %)	8 (25,81%)	23 (74,19%)	8,87
Σύνολο	138	0 (0 %)	1 (0,7%)	45 (18,1%)	165 (81,2%)	8,90

### Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>E</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>	<b>H</b>	<b>Θ</b>	<b>I</b>
2006	7	29	1	23	0	21	7	21	13	23
2007	16	37	0	20	0	47	6	22	21	20
2008	18	37	0	24	0	26	9	11	6	17
2009	8	33	0	37	0	37	5	5	16	24
2010	12	33	0	33	0	24	4	12	18	23
2011	7	31	0	33	0	39	12	14	47	29
2012	19	38	1	24	3	30	9	24	32	37
2013	16	26	7	15	3	43	10	82	40	11
Σύνολο	103	264	9	209	6	267	62	191	193	184

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που (δεν) εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>E</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>
2006	870	89	21	16	36	80	
2007	920	105	46	18	29	78	
2008	890	108	50	17	28	92	
2009	860	98	21	19	32	90	
2010	620	76	7	20	30	82	
2011	720	70	8	21	27	84	
2012	643	85	15	20	29	92	
2013	675	79	6	17	26	83	
<b>Σύνολο</b>	6198	710	174	148	237	681	

**Επεξηγήσεις:**

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	9	3	3	3	3	5	6	5	37
	Ως συνεργάτες (partners)	22	8	8	6	5	7	12	10	78
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			2	1	3	4	1	3		14
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες										

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.