

Διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας

**Τμήμα Φιλολογίας
Α.Π.Θ.**

Παρακολούθηση σταδιοδρομίας αποφοίτων

- Το Τμήμα δεν είχε προβλέψει έως τώρα εργαλείο για την παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων.
- Ωστόσο, υπάρχει η σκέψη να δημιουργηθεί μια πλατφόρμα για τον σκοπό αυτό.

Εργαλεία αξιολόγησης που απευθύνονται στους/στις φοιτητές/ήτριες (ερωτηματολόγιο ΜΟΔΙΠ: <http://qa.auth.gr/el/evaluation>)

- Παρατηρείται ιδιαίτερα μικρή συμμετοχή των φοιτητών/ητριών στη διαδικασία αξιολόγησης (λιγότερο και από 10%), κάτι που καθιστά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναξιόπιστα.
- **ΓΙΑΤΙ** παρατηρείται μικρή συμμετοχή;
 - Επειδή το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει πολλά ερωτήματα;
 - Επειδή λείπει «κουλτούρα αξιολόγησης»;
 - Επειδή υπάρχει αδυναμία κατανόησης όρων και συγκεκριμένων ερωτημάτων;

Εργαλεία αξιολόγησης που απευθύνονται στους/στις φοιτητές/ήτριες (ερωτηματολόγιο ΜΟΔΙΤΤ)

- Παρατηρείται ιδιαίτερα μικρή συμμετοχή των φοιτητών/τητριών στην διαδικασία αξιολόγησης (λιγότερο και από 10%), κάτι που καθιστά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης αναξιόπιστα.
- **ΓΙΑΤΙ** παρατηρείται μικρή συμμετοχή;
 - Επειδή οι φοιτητές/ήτριες εκφράζουν την απαξίωσή τους προς μια διαδικασία που δεν μπορεί επί της ουσίας να αντιμετωπίσει τα σοβαρά προβλήματα που βιώνουν;
 - Επειδή οι φοιτητές/ήτριες διαφωνούν γενικά με το συγκεκριμένο τρόπο αξιολόγησης;

Εργαλεία αξιολόγησης που απευθύνονται στους/στις φοιτητές/ήτριες

- Δεν διασφαλίζεται ότι το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται από φοιτητές/ήτριες που παρακολουθούν συστηματικά το μάθημα και, επομένως, γνωρίζουν το αντικείμενο που αξιολογούν, π.χ. απαντήσεις σε ερωτήματα για εργαστήρια σε μαθήματα που δεν έχουν εργαστήρια (!).
- Επομένως, αμφισβητείται η εγκυρότητα της διαδικασίας.

Εργαλεία αξιολόγησης που απευθύνονται στους/στις φοιτητές/ήτριες

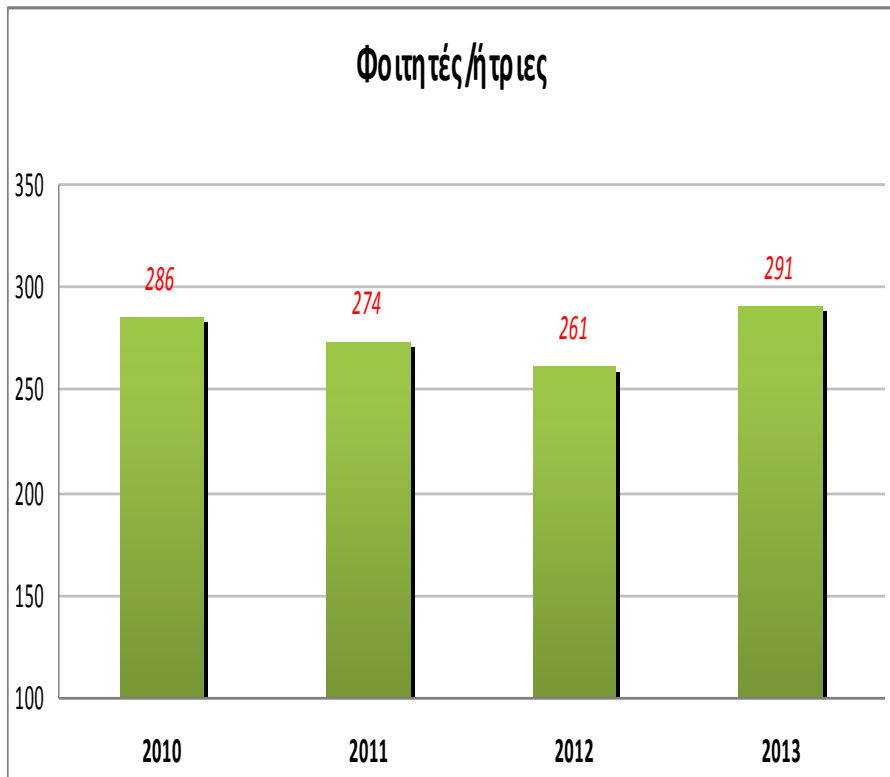
- Ως προς την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων είναι συζητήσιμη η σύγκριση που γίνεται μεταξύ των μαθημάτων στην κλίμακα του 100 βάσει της βαθμολόγησής τους («εκατοστημόριο») ιδίως αν ληφθεί υπόψη ότι τα μαθήματα συγκρίνονται αδιακρίτως (όλα μαζί μαθήματα κορμού, ειδίκευσης, επιλογές από άλλα Τμήματα).

Αξιολόγηση διδακτικού και ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ από την ΑΔΙΠ

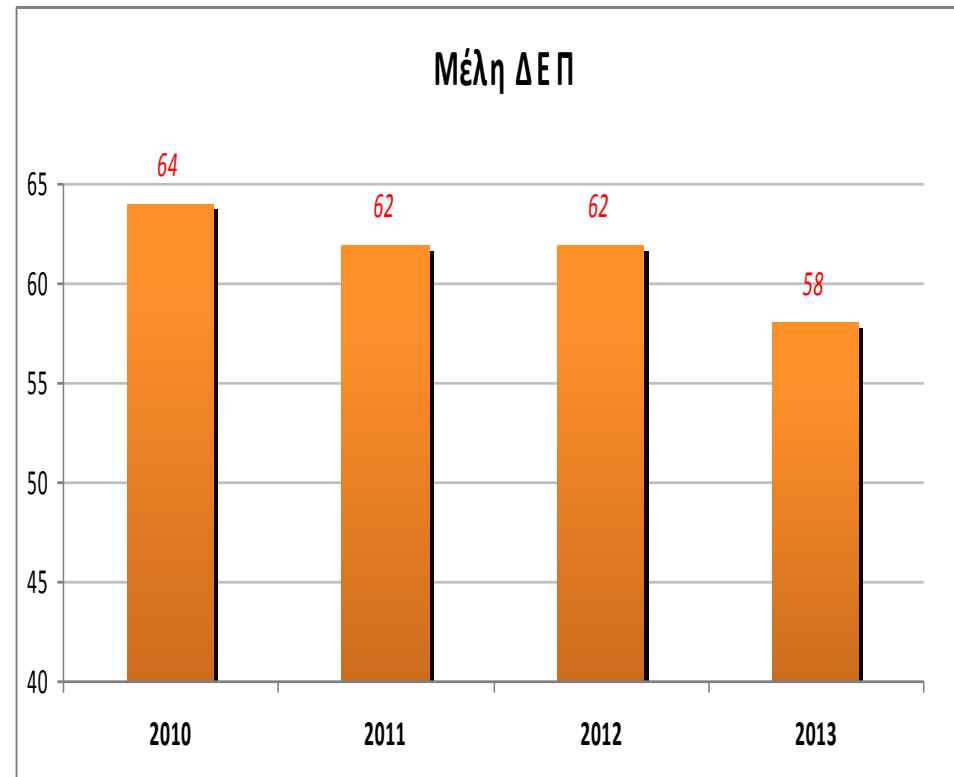
- Το ενδιαφέρον της ΑΔΙΠ στρέφεται σχεδόν αποκλειστικά σε ποσοτικά δεδομένα που δεν λαμβάνουν υπόψη άλλες σοβαρές πτυχές της ακαδημαϊκής πραγματικότητας, π.χ. τις οικονομικές παραμέτρους.

Πρωτοετείς φοιτητές/ήτριες και μέλη ΔΕΠ

Φοιτητές/ήτριες



Μέλη ΔΕΠ



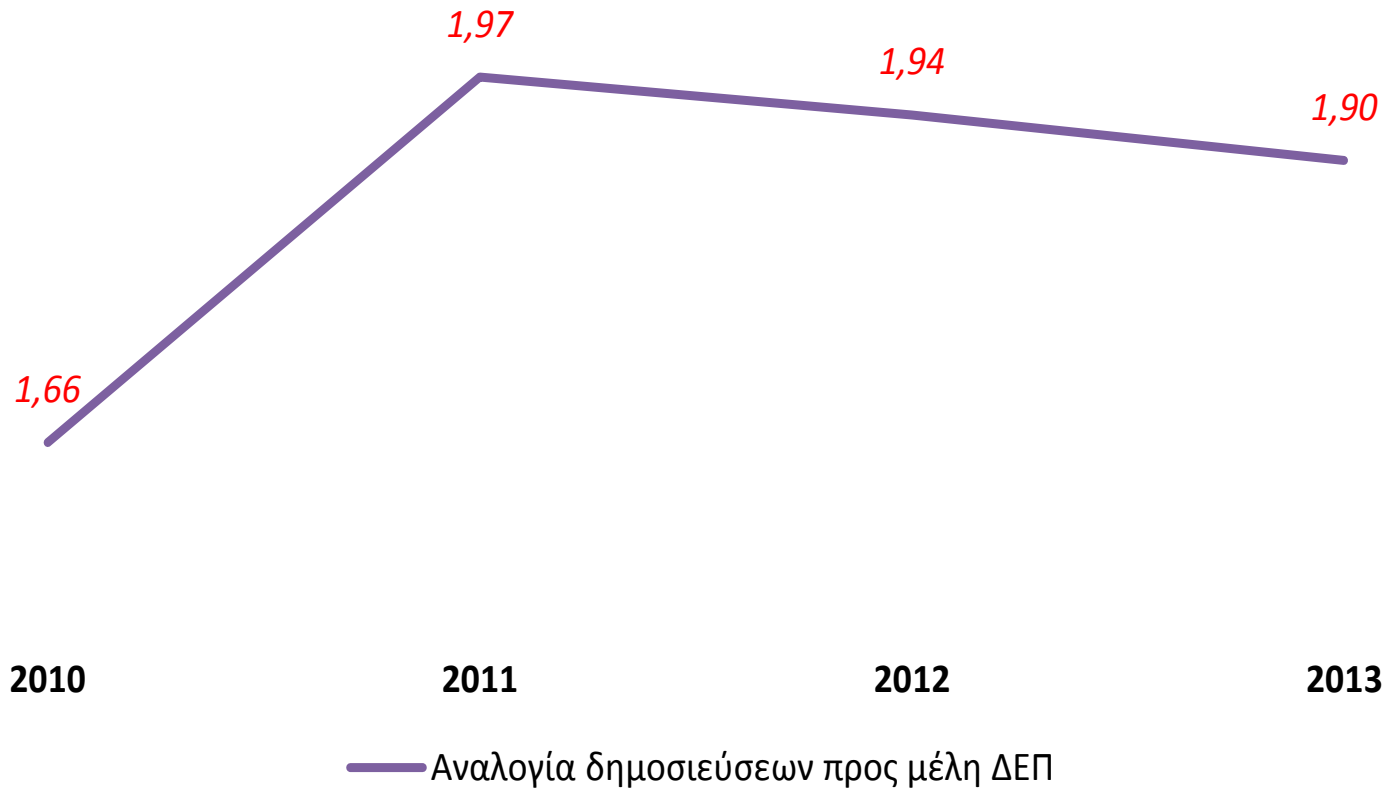
Πάγιο αίτημα του Τμήματος είναι η μείωση του αριθμού των εισακτέων προκειμένου να μπορούμε να λειτουργήσουμε αποτελεσματικά κάτω από τις παρούσες συνθήκες.

Δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ

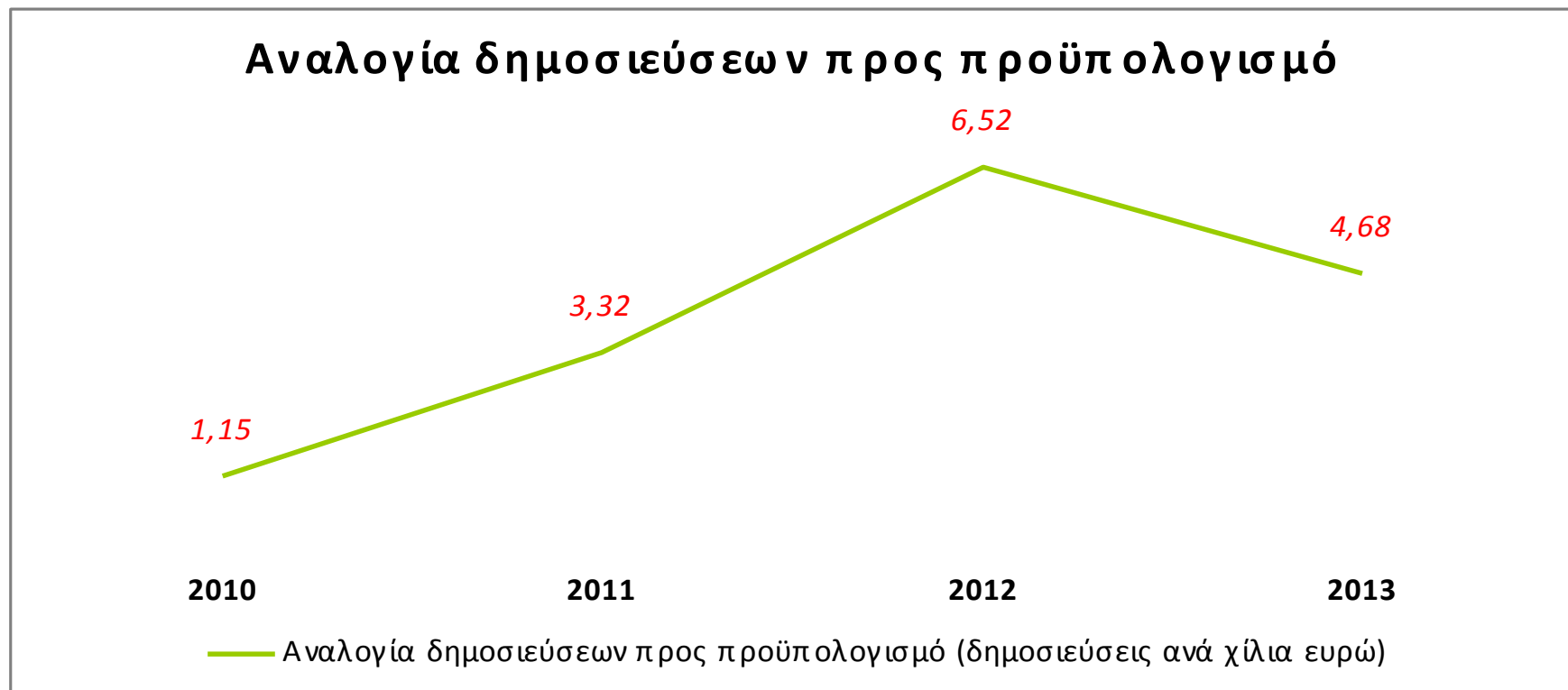
Δημοσιεύσεις	2010	2011	2012	2013
Βιβλία	12	7	19	16
Άρθρα	33	31	38	26
Πρακτικά	33	33	24	15
Συλλογικοί τόμοι	24	39	30	43
Επιμέλειες	4	12	9	10
Σύνολο	106	122	120	110

Αναλογία δημοσιεύσεων προς μέλη ΔΕΠ

Αναλογία δημοσιεύσεων προς μέλη ΔΕΠ



Αναλογία δημοσιεύσεων προς τον προϋπολογισμό του Τμήματος



Ας σημειωθεί, επίσης, ότι την τελευταία τριετία οι μειώσεις των μισθών των μελών ΔΕΠ είναι τουλάχιστον 25% μηνιαίως.

Κριτήρια αξιολόγησης Προβληματικά σημεία

- Η διαδικασία αξιολόγησης οφείλει να λαμβάνει υπόψη ορισμένες ποιοτικές παραμέτρους, όπως το σημείο εκκίνησης, τις συνθήκες πραγμάτωσης και τα σημεία που βρίσκονται υπό τον έλεγχο του αξιολογούμενου.
- Ωστόσο, στη συγκεκριμένη διαδικασία διαπιστώσαμε μία εμμονή στα ποσοτικά στοιχεία και στο «φαίνεσθαι»:

Κριτήρια αξιολόγησης Προβληματικά σημεία

- Μας ζητείται ισορροπημένος μέσος όρος στον βαθμό πτυχίου,
 - ενώ δεν λαμβάνεται υπόψη ότι ο αριθμός και τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών του Τμήματος καθορίζονται έξωθεν και το Τμήμα έχει ρόλο διαμεσολαβητικό / διεκπεραιωτικό,
 - ενώ έχουν αγνοηθεί όλες οι δικές μας παρεμβάσεις για μια ποιοτική εκπαίδευση των φοιτητών μας,
 - ενώ δεν εστιάζει η αξιολόγηση στα όσα είναι υπό τον έλεγχο του Τμήματος.
- Η απαίτηση αυτή συνεπάγεται εκπτώσεις εις βάρος της ποιότητας των σπουδών.

Διαδικασία αξιολόγησης Προβληματικά σημεία

- Δεν δίνεται έμφαση σε ποιοτικά στοιχεία, όπως η παράδοση και η ιστορία του Τμήματος και η ιδιαιτερότητα του γνωστικού και ερευνητικού πεδίου (ανθρωπιστικές επιστήμες).
- Η απαίτηση για αριστεία αγνοεί τη δυσχερή πραγματικότητα.

Τελικά προβληματιζόμαστε:

- Η διαδικασία αξιολόγησης εξυπηρετεί πολιτικές που θίγουν τα ΑΕΙ, π.χ. ανορθολογικές συγχωνεύσεις τμημάτων ή άκριτη ομογενοποίηση των προγραμμάτων σπουδών;
- Στο πλαίσιο της αξιολόγησης θα γίνουν σεβαστές οι επιλογές και αποφάσεις των ακαδημαϊκών μονάδων;